МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18 «ОГОНЕК»

238750 Калининградская обл., г. Советск, ул. Фурманова, 6а. Тел. 3-63-36, 3-67-32
Факс 8401 61 36336, e-mail: ogonok18@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18
_____ Е.Д.Ашурмамедова
«16» _____ 2020 г.

Отчёт
о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР д/с № 18 «Огонек»

за 2019 учебный год

Советск, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании - локальный аналитический документ МАДОУ ЦРР д/с № 18 Советского городского округа Калининградской области.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом внесенных изменений в Порядок (приказ № 1218 от 14.12.2017) и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось согласно «Положению о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №18 «Огонек» (приказ № 98 от 24.03.2020).

Для проведения самообследования деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 18 за 2019 календарный год создана **Комиссия по проведению самообследования** (далее Комиссия) в составе:

Председатель Комиссии: Ашурмамедова Е.Д. - заведующий МАДОУ

Члены Комиссии:

Черенкова О.Н. – зам. зав. по УВР

Тихонова Л.Н. – зам. зав. по АХЧ

Дъяконова О.А. - медицинская сестра

Рукавишникова Е.Ю. - делопроизводитель

Солодкова И.А. - воспитатель

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования проведена оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;
— функционирования внутренней системы качества образования;
– анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие характеристики образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №18 «Огонек» города Советска
1.1. Сокращенное наименование в соответствии с уставом	МАДОУ ЦРР д/с №18
Учредитель	Администрация Советского городского округа Калининградской области, улица Театральная, дом 3.
Юридический адрес	238750, город Советск, ул. Фурманова, 6 а
Фактический адрес	238750, город Советск, ул. Фурманова, 6 а
Адрес сайта	ogonok18@rambler.ru
Ближайшее окружение	МОУ СОШ № 4 с УИОП МАДОУ д/с №12 «Солнышко» Детская поликлиника Городской парк Детский парк
1.2. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии	- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; Лицензией - серия 39Л01 № 0000678 , регистрационный № ДДО-1565 от 31 декабря 2015 года, выдана Министерством образования Калининградской области; Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 18; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка
Режим функционирования	полного дня (12-часового пребывания)
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с 07.00 до 19.00
Органы коллегиального управления	• наблюдательный совет; • общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет.
Состав воспитанников	Общеразвивающие группы – 288 детей. Всего – 288 ребенка.

Вывод: МАДОУ ЦРР д/с № 18 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья):

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)
по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Территория: МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек» г. Советска располагается в городской черте. В частном секторе вдоль севера, северо-восточной сторон, за пределами металлического ограждения высотой 1,5 м. располагаются многоэтажные дома (ул. Свободы). С западной стороны (ул. Фурманова) за пределом ограждения находится также многоэтажные дома, вдоль южной стороны находятся многоквартирные дома. Общая площадь территории Учреждения составляет 11,916 кв. м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Наличие свидетельств:
- Свидетельство о государственной регистрации права
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

2. Наличие документов о создании образовательной организации:

1. Устав МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации
2. В части содержания образования, организации образовательного процесса:
   - Коллективный договор МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек»;
   - Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ДОУ;
   - Порядок оформления возникновения, приостановления прекращения отношений между МАДОУ ЦРР д/с №18 "Огонек" и родителями (законными представителями) воспитанников;
   - Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
   - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
   - Положение о работе аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
   - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
   - Положение о внутреннем (должностном) контроле в МАДОУ;
   - Положение об обработке и защите персональных данных;

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о проведении само обследования ДОУ (Приказ № 98);
- Положение об ООП МАДОУ ЦРР д/с №18;
- Положение о рабочей программе воспитателя МАДОУ ЦРР д/с №18;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение по урегулированию споров;
- Положения о языках образования;
- Положение о режиме организованной образовательной деятельности воспитанников.

3. Перечень лицензий на ведение образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 39Л01 № 0000678, регистрационный № ДДО-1565 от 31.12.2015 г.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений

Совет родительского коллектива	–Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (принимает участие в приобретении учебной литературы, подготовке наглядных методических пособий). –Координирует деятельность родительских советов групп детского сада. –Принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников. –Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения об их правах и обязанностях. –Совместно с администрацией ДОУ осуществляет контроль организации качества питания детей и медицинского обслуживания.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Принципы построения образовательного процесса.

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных

видах деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

• соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития воспитанников;

• учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 18 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 18 (далее ООП ДО МАДОУ), разработанной творческой группой педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 18, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях**:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация ООП ДО МАДОУ осуществляется ежедневно:

• в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

• в ходе режимных моментов,

• в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

• в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с **Календарным учебным графиком** и **Учебным планом.** Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для реализации образовательных областей "Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 18 педагоги учреждения в работе с детьми от 1,5 до 7 лет используют УМК (учебно-методический комплект) примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие парциальные программы:

"Ладушки". И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева); «Как хорошо уметь читать!» Шумаева Д.Г. Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического подхода в обучении и воспитании: технологии наглядного моделирования, технологии проектирования,

создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Обучение и воспитание в МАДОУ ЦРР д/с № 18 осуществляются **на русском языке.**

Детский сад посещают 288 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

– 2 ясельные группы – 48 детей;

− 2 младшие группы – 48 детей;

− 3 средние группы – 73 детей;

− 2 старшие группы – 50 детей;

− 3 подготовительные к школе группы – 69 детей.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным педагогами МАДОУ, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в группах общеразвивающей направленности:

для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет - продолжительность непрерывной образовательной деятельности до10 мин.;

- в младшей группе (3 - 4 года) - продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

- в средней группе (4 - 5 лет) - продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

- в старшей группе (5 - 6 лет) - продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

- в подготовительной группе (6 - 7 лет) - продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. При регулировании нагрузки учитываются, индивидуальные особенности детей в МАДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- здоровье сберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, поло дифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент

делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания.

Структурные компоненты технологии:
-постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний. Информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
– диагностические занятия (по каждому разделу программы);
– диагностические срезы;
– наблюдения, итоговые занятия.
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	**Выше нормы**		**Норма**		**Ниже нормы**		**Итого**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	**% воспитанников в пределе нормы**
	97	33,6%	100	34,7%	91	31,5%	288	**97%**
Качество освоения образовательных областей	**100**	**34,2%**	**97**	**33,6%**	**93**	**31,5%**	**288**	**97%**

В марте 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: В целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в МАДОУ программ по всем разделам детьми усвоен.

3.2. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные программы: социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественно-эстетической направленности позволяют включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, что формирует у детей способность применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности, создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе, прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных формировать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Содержание дополнительного образования в детском саду направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психического и физического здоровья.

<u>Цель внедрения платных дополнительных образовательных услуг:</u>

- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста.
- создание условий для повышения качества дополнительного образования, современного качества и эффективности;
- сохранение лучших традиций и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МАДОУ, Положением о платных образовательных услугах. Данные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденного на Педсовете. Образовательная деятельность организуются со второй недели сентября по 31 мая (одна неделя сентября - период адаптации после летнего отдыха).

Разработаны дополнительные образовательные программы, с учетом интересов детей и запросов родителей.

художественной направленности:
«Разноцветные бусинки»
«Пластилиновое чудо»

физкультурно-спортивной направленности:
«Грация»
«Новое поколение футбола»

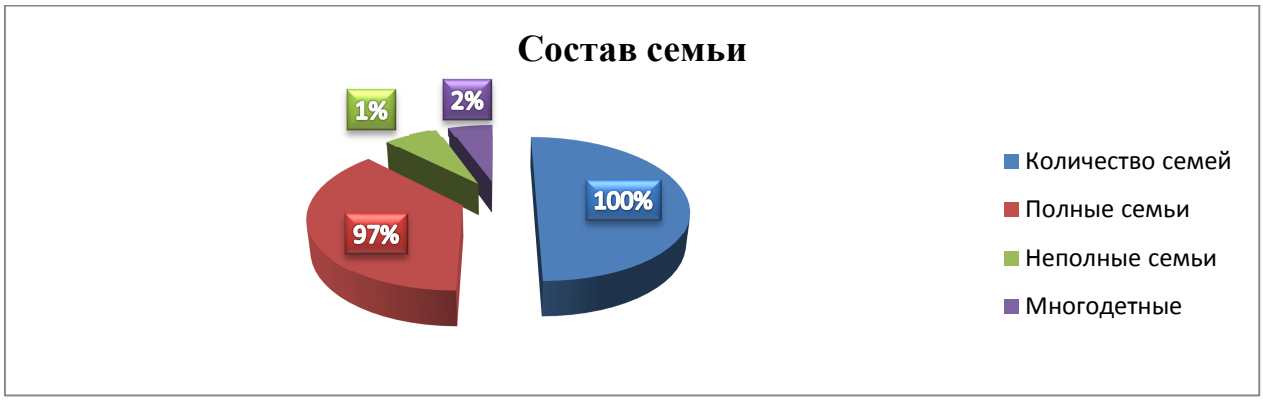
Туристко-краеведческой направленности:
«Волшебный сундучок»

Естественнонаучной направленности:
«Почемучки»
«Волшебные орешки»
«Занимательная математика»
«Юный исследователь»

В дополнительном образовании задействовано 179 (62,1%) воспитанников детского сада.

3.3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты

устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могут получить на официальном сайте детского сада.

Вывод: Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Педагоги учреждения постоянно ищут пути вовлечения родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) - совместные мероприятия, мастер-классы, выставки, проекты; современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ - Совет родителей и др.). На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы и отсутствие обоснованных жалоб в адрес ДОУ.

3.4. Коррекционная работа.

В МАДОУ осуществляется координация деятельности специалистов по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В течение года проведены заседания ПМПК с целью направления детей на логопункт и направления на ПМПК с целью определения образовательных маршрутов.

Психолого-медико-педагогический консилиум в составе учителя - логопеда, осуществлял свою деятельность на основе положения и плана работы.

В течении 2019 года были проведены 4 плановых заседания и два внеплановых, на которых были рассмотрен и утвержден список воспитанников, нуждающихся в прохождении областной ПМПК 14 человек, разработаны «Индивидуальные планы сопровождения семьи», согласно которым осуществлялись запланированные мероприятия.

В связи с неоднородным контингентом детей по степени тяжести и структуре дефекта и с целью обеспечении индивидуализации образовательно-воспитательного процесса для каждого воспитанника в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые реализовывались в течение всего года педагогами групп и узкими специалистами: учителем- логопедом, педагогом-психологом, воспитателями. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы, которые написаны с учетом рекомендаций ЦПМПК, а так же индивидуальные образовательные маршруты.

3.5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Вывод: Показатели уровня развития детей по всем направлениям свидетельствуют о том, что образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек» реализуется на достаточном уровне.

3.6. Сведения о медико-социальном обеспечении

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МАДОУ оказываются бесплатно. Персонал МАДОУ проходит профилактические медицинские осмотры.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питания в МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника (в отсутствии медицинского работника - воспитателя).

Организация оздоровления воспитанников в МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

— сбалансированность детского питания;
— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
— суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

3.7. Информационно-методическое обеспечение

Сущностью информатизации управления МАДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа. Деятельность МАДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Внедрение ИКТ в сферу управления МАДОУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

МАДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте МАДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения само обследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Создание в МАДОУ web-сайта вывело организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей МАДОУ на более высокий качественный уровень. У нас появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность МАДОУ стала доступна широкому кругу пользователей.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В МАДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие

информационное пространство. Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера, фото аппаратура.

- Кабинет заведующего оборудован компьютером и принтером.
- Рабочее место бухгалтера, заместителя заведующего по УВР, делопроизводителя оборудовано компьютерами и принтерами.
- Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС. Внедрение информационных технологий в процесс управления МАДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.9. Оценка учебно-методическая оснащенность

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс, имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями, а так же дидактических пособий, необходимых для работы с детьми.

Библиотека расположена в методическом кабинете учреждения, где ведется учет движения имеющейся литературы и методического материала. В кабинете есть паспорт методического кабинета.

В 2019 году методический кабинет ДОУ пополнился:

- методической и справочной литературой;
- наглядно-дидактическими пособиями к программе;
- демонстрационным материалом;
- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;
- конспектами открытых ОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;
- фото и видеоматериалами о работе детского сада;
- медиатекой, собранной воспитателями и специалистами.

Кроме того в ДОУ создан банк методических электронных ресурсов (презентации и анимационный материал на различные темы и возраст), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами.

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 12 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкально-физкультурные залы,
- кабинеты специалистов,
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- пищеблоки,
- прачечные, кастелянские,
- кабинет заведующего,
- бухгалтерия и еще ряд служебных помещений.

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных участков, 12 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, теплица, хозяйственный блок, гараж.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- Уголок безопасности.

Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы - смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

3.10. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещения ДОУ: групповые помещения – 12, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 2, совмещённые спортивно – музыкальные залы – 2.

Медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный, изолятор, подсобное помещение.

Прачечные: стиральные и гладильные.

Пищеблоки: цеха готовой и сырой продукции, кладовые, подсобные помещения.

Участки ДОУ: групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой

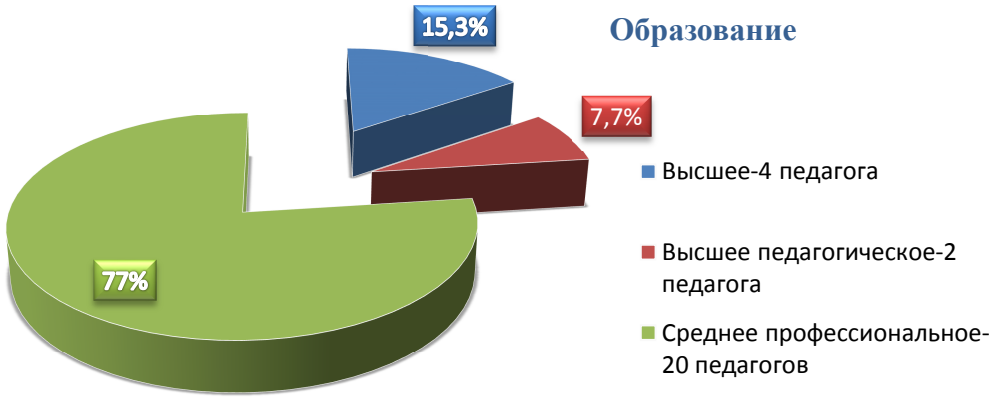
«поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

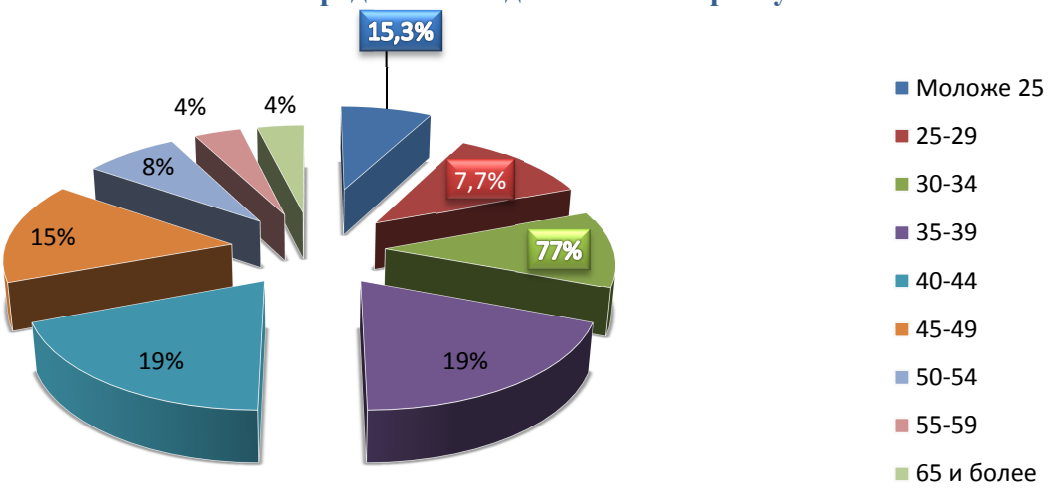
Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.11. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

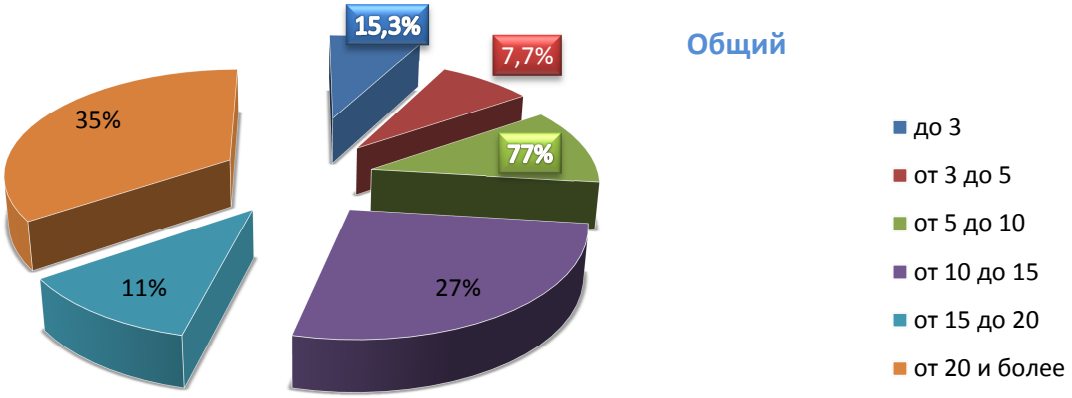


Распределение педагогов по возрасту

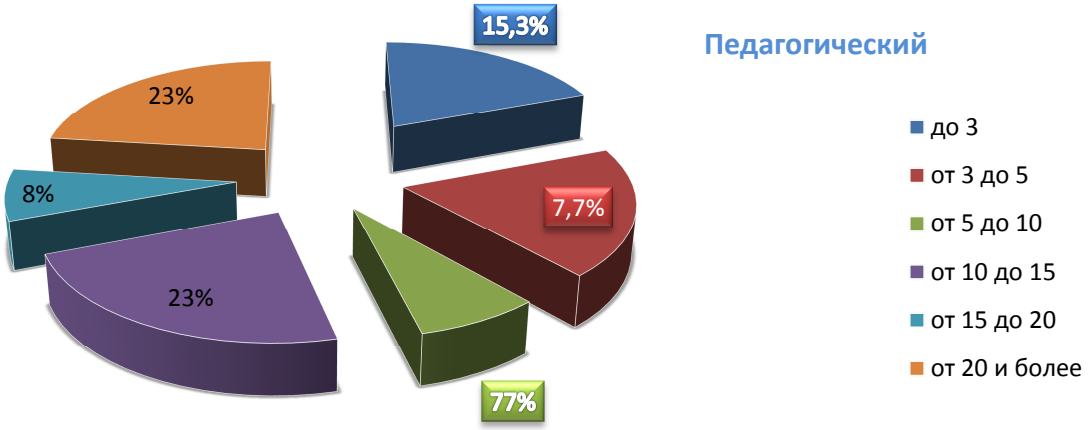


Стаж работы

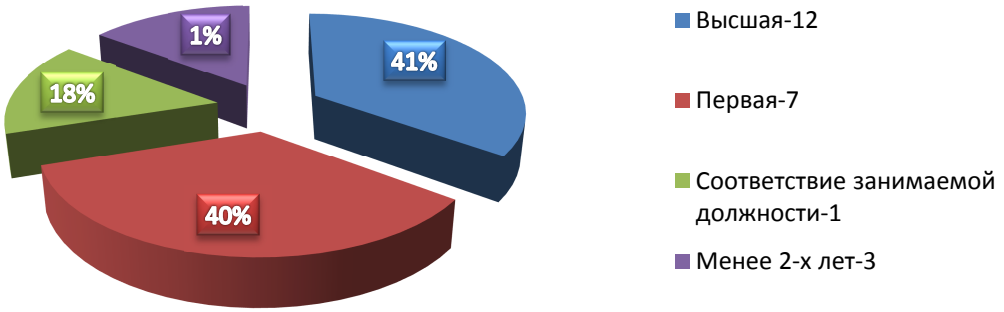
Общий



Педагогический



Уровень квалификации педагогов



Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2019 году проходила в форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций ДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Также в 2019 году 4 педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 18 прошли курсы повышения квалификации в Калининградском областном институте развития образования, в 2020 году проходят - 12 педагогов.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную Программу.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

На сегодняшний день все педагогические работники (100 %) нашего учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам «ФГОС ДО» и «Оказание первой помощи».

В 2020 году на 100 % выполнен План работы по организации применения **профессиональных стандартов.**

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала

кадров кроме КПК, за счёт участия в работе методического объединения ДОУ, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в других дошкольных учреждениях города и области, самообразования, посещения педагогами методических объединений, творческих групп, городских и всероссийских семинаров, научно-практических конференций, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги ДОУ в 2019 году стали победителями и призерами конкурсов.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации (МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек»), подлежащей самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	288 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	288 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 4,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 4,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 15,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 7,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 77 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 77 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	19 человек/ 73 %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек/ 46,1 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 38,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 61,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 19,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 7,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Выводы о функционировании и тенденциях развития МАДОУ ЦРР д/с №18, полученные в результате проведенного анализа

- В МАДОУ ЦРР д/с № 18 созданы условия для осуществления образовательного процесса.
- В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.
- На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Многочисленные положительные отзывы свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.
- Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.
- В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. В ДОУ на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов.
- В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: МАДОУ ЦРР д/с № 18 имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
- В МАДОУ ЦРР д/с № 18 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.
- Цели и задачи по совершенствованию деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 18, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения в следующем учебном году.
- Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо обеспечить: скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровье сберегающих технологий, обеспечение здоровье сбережения всех участников образовательного процесса.

- Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).
- Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.
- Образовательный ценз, профессиональный опыт и квалификация сотрудников учреждения позволяют говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.