

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Огонек»  
(МАДОУ ЦРР д/с №18)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР д/с №18  
(протокол от 22.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Ашурмамедова  
Приказ № 130 от 22.08.2024 г.

Документ подписан электронной подписью  
Ашурмамедова Елена Дмитриевна  
Заведующий  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18  
"ОГОНЕК"  
00C75477F8AE3A1D6C7A586DF6EAF97F39  
Срок действия с 10.09.2024 до 04.12.2025  
Подписано: 04.10.2024 11:23 (UTC)

**Рабочая программа воспитателя**

**группа раннего возраста (2-3 года) № 6  
на 2024-2025 учебный год**

**срок реализации 1 год**

## **Содержание**

### **I. Базовая часть**

Возрастные особенности детей 2-3 лет 3

Планируемые результаты освоения Программы 6

### **Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие 7

Познавательное развитие 8

Речевое развитие 10

Художественно-эстетическое развитие 12

Физическое развитие 14

**II. Часть, формируемая участниками ОО 16**

**Список методической литературы 26**

**Нормативное сопровождение 26**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 27

Приложение 2 28

## Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста (1-2 года)

### ФИО воспитателей:

Мещерякова Мария Геннадьевна

Чернова Татьяна Михайловна

### ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Тарасова Жанна Николаевна

Инструктор физкультуры: Рееци Татьяна Героимовна

Педагог-психолог: Рукавишникова Евгения Юрьевна

### Базовая часть ОП:

#### **Возрастные особенности детей от 2-3 лет**

##### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на

земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать

восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности:

индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;

- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

### **Содержание работы по образовательным областям:**

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li> <li>• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</li> <li>• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</li> <li>• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</li> <li>• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</li> <li>• Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li> </ul>

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша».</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша».</li> </ul>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша».</li> </ul>		



	<p>поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>«огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</li> </ul> <p>2) <b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</li> </ul> <p>3) <b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	

Речевое развитие	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</li> <li>• реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</li> <li>• побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</li> <li>• рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul>

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul>	
	<p><u>Примерный перечень художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).</li> <li>• <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».</li> <li>• <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</li> </ul>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
Художественно-	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	

<b>эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</li> <li>• создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).</li> </ul>
	2)	от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>• обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li> <li>• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li> <li>• развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>• развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> <li>• Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).</li> <li>• Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</li> </ul>

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>• создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</li> <li>• привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>• ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>• подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>• перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>• в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.      Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> </ul>		

## Часть, формируемая участниками ОО

### **Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

**Цель:** Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи:**

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

**Планируемые результаты:** В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

#### В результате освоения Программы дети:

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); 3 знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не



нужна;

- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; 3 переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Тематический план**  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Мир социальных отношений (группа раннего возраста)  
2 раза в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов НОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами	1	1
	3	2	Умоем куклу	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Октябрь	1	3	Мы купаем куклу Таню	1	1
	3	4	Купаем куклу	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Ноябрь	1	5	Поручения	1	1
	3	6	Комната для кукол	<b>1</b>	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Декабрь	1	7	Кукла Оля обедает	1	1
	3	8	Накормим куклу Машу	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Январь	1	9	У Ванюшки день рождения	1	1
	3	10	Что подарим Мишке на день рождения?	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Февраль	1	11	Оденем куклу Машу на прогулку	1	1
	3	12	Оденем куклу Таню на прогулку	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Март	1	13	Застегни и зашнуруй	1	1
	3	14	Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Апрель	1	15	Кукла хочет спать	<b>1</b>	1
	3	16	Уложим куклу Машу спать	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Май	1	17	Уложим Ванюшку спать	1	1
	3	18	Уложим кукол спать	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	

**Тематический план**  
образовательная область «Речевое развитие»  
Чтение художественной литературы (группа раннего возраста)  
2 раза в месяц, всего – 18 ч.

<i>Месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов НОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	2	1	Чтение потешки «Баю – баю, за рекой...»	1	1
	4	2	Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Октябрь	2	3	Чтение потешки «Как у нашего кота»	1	1
	4	4	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, деду»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Ноябрь	2	5	Чтение стихотворения С .Черного «Приставалка»	1	1
	4	6	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Декабрь	2	7	Чтение потешки «Козушка – белоногушка»	1	1
	4	8	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Январь	2	9	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	1	1
	4	10	Чтение потешки «Огуречик – огуречик»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Февраль	2	11	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	1	1
	4	12	Чтение потешки «Коза – хлопота»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Март	2	13	Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»	1	1
	4	14	Чтение стихотворения А. Брдского «Солнечный зайчик»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Апрель	2	15	Чтение Рассказа Е. Чарушина «Курочка»	<b>1</b>	1
	4	16	Чтение потешек	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Май	2	17	Чтение стихов	1	1
	4	18	Чтение стихов	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	

**Тематический план**  
образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи (группа раннего возраста)  
4 раза в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов НОД	В том числе практических мероприятий	
Сентябрь	1	1	Настольный театр «Курочка Ряба»	1	1	
	2	2	Петушок и курочка	1	1	
	3	3	Петушок, курочка и цыплята	1	1	
	4	4	Песня – песенка	1	1	
				<b>4</b>	<b>4</b>	
Октябрь	1	5	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	1	1	
	2	6	Петушки и цыплята	1	1	
	3	7	Пойдем вместе	1	1	
	4	8	Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)	1	1	
					<b>4</b>	<b>4</b>
	1	9	Игра «Чудесный мешочек»	1	1	
	2	10	Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»	1	1	
	3	11	На птичьем дворе	1	1	
4	12	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)	1	1		
				<b>4</b>	<b>4</b>	
Декабрь	1	13	Идите с нами играть	1	1	
	2	14	Змейка	1	1	
	3	15	Рассматривание елки	1	1	
	4	16	Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)	1	1	
				<b>4</b>	<b>4</b>	
Январь	1	17	«Чудесный мешочек»	1	1	
	2	18	Настольный театр	1	1	
	3	19	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	1	1	
	4	20	Кто, что ест?	1	1	
					<b>4</b>	<b>4</b>
	1	21	Ветерок	1	1	
	2	22	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	1	1	
	3	23	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	1	1	
4	24	За рулем	1	1		
				<b>4</b>	<b>4</b>	
Март	1	25	Чья птичка дальше летит?	1	1	
	2	26	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»	1	1	
	3	27	Настольный театр «Теремок»	1	1	
	4	28	Коровка и бычок	1	1	
					<b>4</b>	<b>4</b>
	1	29	Побродим по лужам	1	1	
	2	30	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	1	1	
	3	31	Игра – инсценировка по сказке «Теремок»	1	1	
4	32	Игра «Собачка лает»	1	1		
				<b>4</b>	<b>4</b>	
Май	1	33	Пастушок и коровки	1	1	
	2	34	Игра – инсценировка «Колобок»	1	1	
	3	35	Игра «Тук – тук»	1	1	
	4	36	Петушок и его семья	1	1	
				<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>				<b>36</b>		

**Тематический план**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование целостной картины мира (группа раннего возраста)  
2 раза в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов НОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	Узнай и назови овощи	1	1
	4	2	Игра с водой	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Октябрь	2	3	Осенние листья	1	1
	4	4	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Ноябрь	2	5	Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	1	1
	4	6	Наблюдение за рыбкой в аквариуме	<b>1</b>	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Декабрь	2	7	Лес и его обитатели	1	1
	4	8	Разноцветные льдинки	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Январь	2	9	Наблюдение за птичкой	1	1
	4	10	Птички зимой	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Февраль	2	11	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	1	1
	4	12	Зимняя прогулка	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Март	2	13	Наблюдение за кроликом	1	1
	4	14	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Апрель	2	15	Рассматривание комнатных растений	<b>1</b>	1
	4	16	Рассматривание картины	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Май	2	17	Кто любит воду	1	1
	4	18	Путешествие в зимний сад	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>18 ч</b>	

**Тематический план**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
ФЭМП (группа раннего возраста)  
1 раз в неделю, всего – 36 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов НОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Бегите ко мне	1	1
	2	2	Что нам привез Мишутка	1	1
	3	3	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	1	1
	4	4	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	1	1
					<b>4</b>
Октябрь	1	5	Отгадай, что в мешочке	1	1
	2	6	Принеси и покажи	1	1
	3	7	Пирамидка	1	1
	4	8	Раскладывание однородных предметов на две группы	1	1
					<b>4</b>
Ноябрь	1	9	Разноцветные ленточки	1	1
	2	10	Размещение грибков	1	1
	3	11	Разноцветные колечки	1	1
	4	12	Какой это формы	1	1
					<b>4</b>
Декабрь	1	13	Найди такую же	1	1
	2	14	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе их четырех	1	1
	3	15	Оденем кукол	1	1
	4	16	Курочка и цыплята	1	1
					<b>4</b>
Январь	1	17	Куклы пришли в гости		1
	2	18	Какой мяч больше?	1	1
	3	19	Что катится?	1	1
	4	20	Поручения	1	1
					<b>4</b>
Февраль	1	21	Разноцветные поляны	1	1
	2	22	Найди свой домик	1	1
	3	23	Сделай узор	1	1
	4	24	Что делают матрешки?	1	1
					<b>4</b>
Март	1	25	Приходите на лужок	1	1
	2	26	Найди пару	1	1
	3	27	Чего не хватает?	1	1
	4	28	Елочки и грибочки	1	1
					<b>4</b>
Апрель	1	29	Что изменилось?	1	1
	2	30	Разбери и собери	1	1
	3	31	Гуси и гусята	1	1
	4	32	Раз, два, три – ищи!	1	1
					<b>4</b>
Май	1	33	Идем в гости	1	1
	2	34	Домики и флажки	1	1
	3	35	Разноцветные бусы	1	1
	4	36	Веселые матрешки	1	1
					<b>4</b>
<b>Всего:</b>				<b>36 ч</b>	

**Тематический план**  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Лепка (группа раннего возраста)  
1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов НОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Тили - тили, тесто...	1	1
	3	2	Тяп – ляп – и готово...	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Октябрь	1	3	Картинки на тесте	1	1
	3	4	Падают, падают листья...	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Ноябрь	1	5	Пушистые тучки	1	1
	3	6	Вот какие ножки у сороконожки!	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Декабрь	1	7	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	1	1
	3	8	Вот какая елочка!	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Январь	1	9	Вкусное угощение	1	1
	3	10	Снеговики играют в снежки	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Февраль	1	11	Угощайся Мишка	1	1
	3	12	Бублики - баранки	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Март	1	13	Вот какие у нас сосульки!	1	1
	3	14	Солнышко - колоколнышко	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Апрель	1	15	Вот какой у нас мостик!	1	1
	3	16	Птенчик в гнездышке	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Май	1	17	Вот какой у нас салют!	1	1
	3	18	Вот какие у нас пальчики!	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	

### Тематический план

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование из разного материала (группа раннего возраста)

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов НОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	Башенка из кубиков	1	1
	4	2	Разноцветная башенка из кубиков	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Октябрь	2	3	Высокая башенка из кубиков	1	1
	4	4	Башенка из кирпичиков	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Ноябрь	2	5	Машина	1	1
	4	6	Поезд для матрешки	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Декабрь	2	7	Поезда большой и маленький	1	1
	4	8	Дорожка для матрешки	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Январь	2	9	Дорожка широкая	1	1
	4	10	Дорожка широкая и узкая	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Февраль	2	11	Стол	1	1
	4	12	Стул	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Март	2	13	Мебель для матрешки	1	1
	4	14	Диван	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Апрель	2	15	Кровать	1	1
	4	16	Кресло	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Май	2	17	Разноцветные кресла	1	1
	4	18	Скамейка	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	



**Тематический план**  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование (группа раннего возраста)  
1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов НОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Знакомство с книжной графикой	1	1
	3	2	Картинки на песке	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Октябрь	1	3	Кисточка танцует	1	1
	3	4	Листочки танцуют	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Ноябрь	1	5	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	1	1
	3	6	Вот какие ножки у сороконожки!	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Декабрь	1	7	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	1	1
	3	8	Праздничная елочка	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Январь	1	9	Снежок порхает, кружится	1	1
	3	10	Вкусные картинки	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Февраль	1	11	Угощайся зайка!	1	1
	3	12	Баранки - калачи	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Март	1	13	Цветок для мамочки	1	1
	3	14	Неваляшка танцует	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Апрель	1	15	Солнышко - колоколнышко	1	1
	3	16	Вот какие у нас цыплятки!	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
Май	1	17	Вот какой у нас салют!	1	1
	3	18	Вот какие у нас птички!	1	1
				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	

### **Список методической литературы**

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., 04.08.2024)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении**

*Приложение 1*

Содержание	Время
	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10–9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Приложение 2

### Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (ФОП ДО)

Календарно - тематический план воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год в. ДОО составлен учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, условий реализации программы ДОО.

Тема недели ДОО/даты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>02.09 – 06.09</b> <b>Здравствуй, детский сад!</b>	Мы пришли в детский сад! Давай	Здравствуй, детский сад!	Нам учиться не лень!	Праздник знаний	День знаний

<b>С Днем знаний!</b>	знакомиться.				
ФОП ДО + РП воспитания	1 сентября – День знаний				
	-	-		3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	
	5 сентября - Международный день благотворительности				
	6 сентября – Международный день чтения книги				
<b>09.09 – 13.09</b> <b>Сезонные изменения в природе:</b> <b>Осень</b>	Затейница осень	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень в стихах и картинках	Осень в творчестве поэтов и художников	Осень в творчестве поэтов и художников
ФОП ДО + РП воспитания	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности		
	13 сентября – День шарлотки и осенних пирогов				
<b>16.09 – 20.09</b> <b>Что нам осень принесла?</b>	Овощи и фрукты – полезные продукты	В осеннем лукошке всего понемножку	Дары осени	Дары осени	Плоды осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы
ФОП ДО + РП воспитания	20 сентября – День устраивания спонтанных чаепитий				
	-	-	21 сентября – Международный день мира		
<b>23.09 – 27.09</b> <b>Безопасность – это важно!</b> <b>(Правила дорожного движения)</b>	Правила дорожные всем нам знать положено	Осторожно! Дорога!	Безопасность всегда и везде	День светофора	Дорожная азбука Транспорт
ФОП ДО + РП воспитания	25-29 сентября Неделя дорожной безопасности				
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>30.09 – 04.10</b> <b>Мой организм</b>	Части тела и лица человека	Я - человек	Человек. Части человека	Тело человека	Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)
ФОП ДО + РП воспитания	1 октября – Международный день пожилых людей				
	1 октября - Международный день музыки				
	2 октября – Всемирный день игры				
	4 октября – Всемирный день животных				-
	-	-	-	-	5 октября – День учителя
<b>07.10 – 11.10</b>	Продукты питания	Наша любимая	Самые полезные	Продукты питания:	На вкус и цвет –

<b>Разговоры о правильном питании</b>		еда: молоко и молочные продукты	продукты	разнообразие продуктов	товарищей нет
ФОП ДО + РП воспитания	-	-	-	9 октября – Всемирный день почты	
	10 октября – Международный день каши				
<b>14.10 – 18.10 Дети и взрослые</b>	Дети и взрослые	Ты и я – друзья!	Со мной мои друзья!	Я, ты, она, она...	Дети разных стран - друзья
ФОП ДО + РП воспитания	14 октября – День рождения Винни-Пуха				
	15 октября – Всемирный день мытья рук				
	16 октября – Международный день хлеба				
	-	-	-	18 октября – День памяти войсковой казачьей славы	
	20 октября - Международный день повара				
	20 октября – День отца в России				
<b>21.10 -25.10 Моя родина</b>	Дом, в котором я живу	Станица, в которой я живу	Наша станица	Наша станица	Достопримечательности родной станицы
ФОП ДО + РП воспитания	22 октября – Праздник белых журавлей				
	24 октября – День русской матрёшки				
<b>28.10 – 01.11 Моя страна</b>	Что такое хорошо, что такое плохо	Край родной	Москва – столица России	Россия – многонациональная страна	Они прославили Россию
ФОП ДО + РП воспитания	28 октября – Международный день бабушек и дедушек				
	31 октября – День рождения Е.Пермяка				
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>02.11 - -8.11 Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)</b>	Дом и что есть в нем	Дом и что есть в нем	Из истории вещей	Из истории вещей	Телевидение/Интернет
ФОП ДО + РП воспитания	3 ноября - День С.Я. Маршак				
	4 ноября – День народного единства				
<b>11.11 – 15.11 Все профессии важны, все профессии нужны</b>	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии родителей	Профессии 21 века

ФОП ДО + РП воспитания	-	10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел			
		10 ноября – Всемирный день науки			
	11 ноября – Международный день энергосбережения				
	12 ноября – Синичкин день				
	13 ноября – Всемирный день доброты				
<b>18.11 – 22.11</b> <b>Моя семья</b> <b>(родословная, семейные традиции)</b>	Мама, папа, я – дружная семья	Семь -Я	Семейные праздники	Семейные традиции и обычаи	Моя родословная
ФОП ДО + РП воспитания	18 ноября – День рождения Деда Мороза				
	19 ноября – День плюшевого мишки				
	20 ноября – Всемирный день ребенка				
	-	-	21 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП		
	24 ноября – День матери				
<b>25.11 – 29.11</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Домашние животные</b>	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и питомцы	Домашние животные. Их роль в жизни человека	Домашние животные. Их роль в жизни человека
ФОП ДО + РП воспитания	30 ноября – всемирный день домашних животных		30 ноября – День государственного герба РФ		
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>02.12 – 06.12</b> <b>Сезонные изменения в природе:</b> <b>Зима</b>	Зимушка-зима к нам пришла сама	Белоснежная зима	Здравствуй зимушка-зима!	Времена года. Зима	Времена года. Зима
ФОП ДО + РП воспитания	1 декабря - Всероссийский день хоккея				
	-	3 декабря – День Неизвестного солдата			
	-	3 декабря – Международный день инвалидов			
	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу				
	-	-	-	5 декабря – День добровольца(волонтера)	
<b>09.12 – 13.12</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Дикие животные (Звери)</b>	Дикие животные и их детеныши	Кто живет в лесу	Среда обитания: кто где живет	Дикие животные средней полосы России	Животные жарких и холодных стран
	8 декабря – Международный день художника				

ФОП ДО + РП воспитания	-	-	9 декабря – День Героев Отечества		
	10 декабря – Всемирный день футбола				
	12 декабря – День Конституции РФ				
<b>16.12 – 20.12 Народные праздники на Руси</b>	Главные украшения Новогоднего праздника	Главные украшения Новогоднего праздника	Народная культура и традиции	Праздничные блюда	Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство
ФОП ДО + РП воспитания					
<b>23.12 – 28.12 Новый год!</b>	На пороге Новый год	Новый год настает	Здравствуй, Дед Мороз!	Волшебство Нового года	Новый год в разных странах
ФОП ДО + РП воспитания	26 декабря – Всемирный день подарков				
	31 декабря – Новый год				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>09.01 – 17.01 Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас</b>	Одежда и обувь	Одежда и обувь	Инструменты и материалы	Из истории одежды, обуви и головных уборов	Из истории вещей
ФОП ДО + РП воспитания	11 января – Международный день «спасибо»				
	14 января – Старый Новый год				
	-	-	17 января – День детских изобретений		
	18 января – Международный день снеговика:				
<b>20.01 – 24.01 Зимние игры и забавы</b>	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние олимпийские игры
ФОП ДО + РП воспитания	21 января – Международный день объятий				
<b>27.01 – 30.01 Народное творчество</b>	Народные игрушки	Народные игрушки	Народные промыслы России	Народные промыслы России	Народная культура и традиции
ФОП ДО + РП воспитания	-	-	27 января – День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от блокады		
	-	-	2 февраля День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)		



<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>03.02 – 07.02</b> <b>Волшебные превращения</b>	Первые эксперименты	Хотим все знать	Детская лаборатория	Мы исследователи	Научные открытия
ФОП ДО + РП воспитания	4 февраля – День рождения М. Пришвина				
	-	-	8 февраля - День Российской науки		
<b>10.02 – 14.02</b> <b>Виды транспорта</b>	Транспорт	Транспорт	Военная техника	Военная техника Рода войск	Военная техника Рода войск
ФОП ДО + РП воспитания	16 февраля – День валенок				
	19 февраля - День смешивания разных красок		15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
<b>17.02 – 21.02</b> <b>Защитники Отечества</b>	Папин день	Мы – защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	Мы – защитники Отечества	Будем в армии служить
ФОП ДО + РП воспитания	17 февраля – День спонтанного проявления доброты				
	17 февраля – День рождения Агнии Барто				
	21 февраля - Международный день родного языка				
	23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества				
<b>25.02 – 28.02</b> <b>Широкая масленица</b>	Матрешкины посиделки	Матрешкины посиделки	Масленица	Масленица	Широкая масленица
ФОП ДО + РП воспитания	26 февраля – День рассказывания сказок				
	-	-	27 февраля - Памятный день День Сил специальных операций		
	-	29 февраля - День рождения Кощея			
	1 марта – День кошек				
<b>МАРТ</b>					
<b>03.03 – 07.03</b> <b>Мамин праздник</b>	Мамин день	Моя мама лучше всех	Мамин праздник	Руки бабушки и мамы	Женский день
ФОП ДО + РП воспитания	3 марта – Всемирный день дикой природы		3 марта - Всемирный день писателя		
	8 марта - Международный женский день				
<b>11.03 – 14.03</b> <b>Сезонные изменения в природе:</b>	Природный мир весной	Весна - красна	Цветущая весна	Природа весной	Природа весной.

<b>Весна</b>					
ФОП ДО + РП воспитания	13 марта – День рождения С.Михалкова				
	14 марта – Международный день рек				
<b>17.03 – 21.03</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Растения</b>	Цветы	Травы и деревья	Кустарники и деревья	Мир растений	Мир растений
ФОП ДО + РП воспитания	20 марта – Международный день счастья				
	20 марта – Всемирный день воробья				
	21 марта – Международный день лесов				
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов				
<b>24.03 – 28.03</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>В мире животных</b>	Какие бывают животные	Птицы, насекомые, рыбы	Многообразие животных	Многообразие животных	От земли до неба
ФОП ДО + РП воспитания	26 марта – Час Земли				
	27 марта – Всемирный день театра				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>31.03 – 04.04</b> <b>Неделя детской книги</b>	Любимые сказки	Русские народные сказки	Любимые книги	Неделя детской книги	Книжечная неделя
ФОП ДО + РП воспитания	30 марта – День защиты Земли				
	31 марта День Корнея Чуковского				
	1 апреля Международный день птиц				
	2 апреля – Международный день детской книги (Х.К. Андерсен)				
	6 апреля – День русской народной сказки				
<b>07.04 – 11.04</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Неживая природа</b>	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	День и ночь – сутки прочь	Явления природы	Космос	Покорители Вселенной
ФОП ДО + РП воспитания	7 апреля – день здоровья				
	10 апреля – День братьев и сестер				
	-	12 апреля - Памятная дата России. День космонавтики			
<b>14.04 – 18.04</b> <b>Пасхальный благовест</b>	Пасха	Пасха	Праздник Пасхи	Пасхальные чудеса	Светлая Пасха
	15 апреля – День экологических знаний				

ФОП ДО + РП воспитания	16 апреля – Международный день цирка				
	19 апреля – День подснежника				
<b>21.04 – 25.04</b> <b>Береги планету</b>	Зоопарк	Зоопарк	День Земли	Красная книга	Земля – наш общий дом
ФОП ДО + РП воспитания	22 апреля – Международный день Матери-Земли				
<b>МАЙ</b>					
<b>28.04 – 08.05</b> <b>Этих дней не смолкнет слава</b>	День Победы	День Победы	День Победы	Праздник 9 мая	День Победы
ФОП ДО + РП воспитания	30 апреля - День пожарной охраны				
	1 мая - Праздник Весны и Труда				
	9 мая - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне				
<b>12.05 – 16.05</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Путешествия</b>	Город и село	Город и село	Инфраструктура ближайшего окружения	Природные сообщества: лес, луг, водоем	Путешествие по странам и континентам
ФОП ДО + РП воспитания	15 мая – Международный день семей				
			18 мая – Международный день музеев		
<b>19.05 – 23.05</b> <b>Неделя безопасности</b> <b>(на природе, в быту)</b>	Безопасность в доме	Об опасностях, которые рядом	Я и моя безопасность	Безопасное детство	Уроки безопасности
ФОП ДО + РП воспитания	-	-	19 мая – День детских общественных организаций в России		
	24 мая - День славянской письменности и культуры				
<b>26.05 – 30.05</b> <b>Сезонные изменения в природе:</b> <b>Встречаем лето</b>	Скоро лето	Мои любимые игрушки	Лето, лето!	Игры и игрушки	До свидания, детский сад!
ФОП ДО + РП воспитания	27 мая - Общероссийский День библиотек				