


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18 ОГОНЕК»**

238758 Калининградская обл., г. Советск, ул. Фурманова, ба. Тел.: 3-63-36, 3-67-32

Факс 8 401 61 3-63-36, e-mail: ogonok18@rambler.ru

Согласовано
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «26» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 50.3 от «31» 08 2015г.
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18
«Огонек» Е.Д. Ашурмамедова
«31» 08 2015г.



Рабочая программа

основной образовательной программы
МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек»

(первый год освоения)

Составитель:

воспитатель высшей категории
Макарова Нина Тихоновна

Советск
2015

Содержание.

1	Пояснительная записка	2
1.1	Нормативно-правовые документы	2
1.2	Педагогические технологии	4-6
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6-8
1.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	8-11
2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
2.1	Комплексно-тематическое планирование	11-15
2.2	Формы работы с детьми	16-18
2.3	Особенности работы в разных видах детской деятельности	19-20
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	20-27
2.5	Система адаптационной работы	28-29
2.6	План взаимодействия с семьями воспитанников	30-32
2.7	Организация режима пребывания	32-34
2.8	Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах в 1-ой младшей	34-35
2.9	Информационно-методическое обеспечение программы	35

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога - нормативный локальный акт дошкольного учреждения на основе программы ДОО с учетом образовательной программы «Детство», отражающий возрастные и индивидуальные возможности детей третьего года жизни (I младшая группа). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей третьего года жизни.

Срок реализации программы 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы I младшей группы являются:

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Законами РФ и документами Правительства РФ: ст. 2, 30, 38, 43 Конституции РФ;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21.12.2013 года
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25.11.2013 № 30384

Документами Федеральной службы:

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2010г. № 18267; ст. 10, 11.
- Уставом, лицензией и локальными правовыми актами ОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Программа направлена на достижение следующей цели:

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка третьего года жизни.

ФГОС направлен на решение следующих задач:

1. Развитие специфических для ребенка третьего года жизни видов деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; экспериментирование; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; двигательная активность; самообслуживание и действие с бытовыми предметами; рассматривание картин и иллюстративного материала).
2. Реализацию основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.
3. Осуществление эффективных педагогических технологий, направленных на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников:

Таким образом, в I младшей группе определяются следующие задачи развития и воспитания ребенка третьего года жизни:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
 - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- Решение поставленных задач возможно при активных формах вовлечения родителей в образовательный процесс ДО.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО учитывает следующие принципы:

- **гуманизации** – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- **возрастной адресности**. Материал для изучения формулируются с учётом возрастных уточнённых требований;
- **циклического обучения**, т.к. тематическое планирование синхронно изучает выделенные темы практически на всех видах занятий.
- **амплификации развития** в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект);
- **научной обоснованности и практической применимости**- программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

Рабочая программа согласно ФГОС строится:

- ✓ на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития ; организация детского опыта и детских открытий и др.);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов **истории и культуры** родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Взаимодействие с другими социальными институтами города (ОАО «Светлица»), заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки после ужина. В теплое время – жизнедеятельность детей, организуется преимущественно на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).
- Один раз в 2 месяца в 1 младшей группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у детей третьего года жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, встречами с «персонажами» любимых книг и др.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

2. *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:*

обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проекты:

1. «игровые»-детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- 2.«повествовательные»,при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной (картина), музыкальной формах;
- 3.«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Типы проектов:

1. по доминирующему методу:

- творческие,
- игровые,
- практико -ориентированные.

2. по характерусодержания:

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

3.по характеру участия ребенка в проекте:

- участник от зарождения идеи до получения результата.

4.по характеру контактов:

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с семьей,

5.по количеству участников:

- групповой,

6.по продолжительности:

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движениевоздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Личностно - ориентированная технология.

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- *гуманно-личностные технологии*-направлены на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* - принцип демократизации дошкольного образования, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый -ребенок».

Выявление темпов развития позволяет поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий
3. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития

детей 3-го года жизни: Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
---	---	---------------------------

<p>Компетентности</p> <p>Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>Физическая: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать разнообразную предметную деятельность. 2. Обеспечить полноценное развитие движений. 3. Формировать активную речь. 4. Обогащать детскую деятельность новым содержанием 5. Поощрять творческую активность во всех видах деятельности.
---	--	---

<p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-образительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).</p> <p>Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p>		
--	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе.

Основные характеристики: разнообразие (в группе есть всевозможный и максимально вариативный игровой и дидактический материал для развития ребенка, позволяющий усваивать знания и умения одного плана, но разными способами); доступность (игровой и дидактический материал расположен в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступен по показателям возрастного развития; эмоциогенность (среда обеспечивает

индивидуальную комфортность, психологическую защищенность и эмоциональное благополучие) - среда яркая, красочная, привлекает внимание ребенка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребенку проявлять свои эмоции; гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (предметно-пространственная среда состоит из непересекающихся друг с другом развивающих зон, – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом); взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны на другую; удовлетворение естественной детской активности . Для удовлетворения возрастной активности, ребенок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Предметно развивающая среда группы рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство безопасно. Мебель и крупногабаритное оборудование правильно расположены по периметру группы, что обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования групповое помещение разделено на зоны. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком, водой, бумагой);
- Творчества;
- Рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это ковры, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Есть и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Оборудование для развития сюжетно-ролевых игр в 1 младшей группе.

Задачи:

- учить детей действовать с предметами и игрушками, учить объединять их несложным сюжетом;
- развивать умение детей переносить с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации;
- развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью;

- развивать умение выполнять в игре 2-3 последовательных эпизода.

Для решения этих задач предметно-развивающая среда содержит готовые игровые зоны:	столовая	кухня	ванна	Магазин продуктов	Парикмахерская	Зона конструирования	Транспорт	Игрушки животные
Спальня								
- кроватка для кроватки – постельные принадлежности - коляска; - куклы-младенцы в конвертах; - шкаф для одежды, в котором хранятся запасные комплекты постельного белья, пеленки для кукол, наборы зимней	- стол (2 шт); - стулья ; - кресла и диванчик - наборы чайной и столовой посуды телефон со звонком	плита; - кухонный стол; - шкаф для посуды; - наборы кухонной посуды; - гладильная доска; - утюги	ванночки для купания кукол; - тазик для стирки; - веревка для белья и прищепки	- маленькие баночки, упаковки и от готовых продуктов (йогуртов, творожков, соков и т.п.); чистые, из пластика (картона); - игровые наборы пластмассовых игрушек – овощей и фруктов ; - сумочки	зеркало; - расчески и щетки, вырезанные из мягкого пластика или линолеума. Рядом с парикмахерской располагается уголок ряжения	- большой конструктор – строительный; деревянный; - настольные строительные наборы из дерева; - крупные пластмассовые конструкторы; - небольшие игрушки для обыгрывания построек	автомобили или грузовые автомобили или легковые - автобусы; - паровозы с вагончиками; - лодочки ; - самолеты; - крупные игрушки и двигатели	- наборы диких и домашних животных

и летней одежды для кукол				, корзино чки				
---------------------------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование цикла тем для 1 младшей группы
сентябрь-июнь.**

Тема	Содержание	Срок	Итоговое событие	Дата	Календарные праздники
Мир природы	Овощи, фрукты. Сенсорное обследование овощей и фруктов. Растения ближайшего окружения. Отличительные особенности яблоны и рябины. Вода, песок, земля, камни. Основные свойства объектов неживой природы. Птицы (голубь, воробей) внешний вид, повадки, образ жизни. Отдельные признаки рыбки как живого организма.		Осенний праздник Выставка детских работ «Рябиновые бусы» Игра-экспериментирование Акция «Кормушки для птиц» Коллаж «Рыбки в аквариуме»		04.10-День живописи.
Я познаю мир.	Предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда). Свойства и		Оформление совместно с родителями альбома «Что нас окружает» (мебель,		

	качества предметов. Эстетические признаки объектов окружающего мира		одежда, посуда...)		
Я и мои друзья.	Узнавание детей группы и взрослых. Имена. Вежливое обращение к взрослым и детям. Интерес к самому себе. Навыки личной гигиены. Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Основные части тела. Мама. Ласковое общение с мамой.		Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников в для детей младшего дошкольного возраста «Встречи с детской филармонией» Игры со средними дошкольниками Подарок маме своими руками		20.11. – Всемирный день ребенка 21.11-27.11. Неделя «Театр и дети» Посл .воскр. – день матери
Мир природы	Явления зимней природы. Животные и их детеныши. Образ жизни птиц		Масленица (фольклорный праздник)	По календарю	
Я познаю мир	Разнообразные действия взрослых. Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в детском саду. Мебель. Посуда. Исследовательские действия с предметами. Признаки и свойства		Продолжение оформления альбома «Что нас окружает		

	предметов				
Я и мои друзья.	Контакт ребенка с другими людьми, сверстниками . Различение эмоциональных состояний. Осознание себя. Члены семьи. Отношение к членам семьи. Общие заботы и дела. Праздники и традиции дома и в детском саду.		Праздник новогодней елки Фотогазета «Мы встречаем Новый год»	По календарю	
Зимние каникулы.					
Мир природы.	Весенние явления природы. Сезонные изменения в природе. Многообразие растений – деревья, кустарники, трава, цветы. Различные деревья, их характерные отличия. Мир животных. Отдельные признаки животных. Насекомые – бабочки, майские жуки. Их характерные особенности. Природные явления.		Праздник мамы Творческие каникулы Тематическая выставка детских рисунков		21.03. – Всемирный день поэзии 27.03. – Международный день театра

Я и мои друзья.	Ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников. Проявление сочувствия. Положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу		Декада физкультуры в школе – день здоровья «Мы – веселые ребята» Весенний праздник Праздник Пасхи Всероссийский день здоровья: дни здоровья в ДО «Встреча весну...»	По календарю	7.04. – Всемирный день здоровья 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятных и исторических мест 29.04. – Международный день танца
Я познаю мир.	Элементарные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время еды. Бережное отношение к вещам, предметам личной гигиены		Видеоролик «Вот какие молодцы!»		
Летние каникулы.		июнь			1.06 – Международный день защиты детей 5.06 – Всемирный день окружающей среды 8.06 – Пушкинский

					день России 12 . 06– День России
--	--	--	--	--	--

**Виды детской деятельности.
(формы работы педагогов с детьми 1 младшей группы).**

<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p>	<p>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Экспериментирование.</p>	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.</p>	<p>Двигательная активность</p>	<p>Самообслуживание и действие с бытовыми предметами</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о материале</p>
<p>Сюжетно-образительные игры. Игры-имитации Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные Театрализованные игры: инсценировки Режиссерские игры: с игрушками персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом:</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Специальное моделирование ситуаций общения: «Накормим куклу», «Заболел мишка», «Оденем зайку» и т.д. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и</p>	<p>Экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1). Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Создание коллекций (гербарий, мячики, коробочки др.) Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, песком, бумагой</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Показ драматизация</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая). Подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная</p>	<p>Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке- подкормка птиц, уборка снега, ; работа на весеннем участке – и подкормка птиц; наблюдение за посадкой растений; работа на летнем участке (наблюдение) –</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; Рассматривание иллюстраций художников, просмотр мультфильмов.</p>

<p>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и настольно-печатные; словесные (в том числе народные), например, «Найди лишнее», «Подбери похожее», и т. д. Интеллектуальные развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры-</p>	<p>др.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>	<p>песен.</p>	<p>двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>	<p>полив растений. Уход за собой</p>	
--	---	--	----------------------	--	---	--

<p>аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, обруч и др.) Рисование (гуашь, цветные карандаши, мелки, Лепка (пластилин, соленое тесто); Аппликация (бумага, природные материалы) на заданную тему.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Особенности работы в разных видах детской деятельности.

(см. содержательный раздел примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.51 - 74.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель играет вместе с ними

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

* Ранний возраст - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.57 - 58;

ОО «Познавательное развитие»:

*Ранний возраст - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.63 - 64;

ОО «Речевое развитие»:

*Ранний возраст - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.68 - 70;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

*Ранний возраст - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.72 - 74;

ОО «Физическое развитие» - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.77 – 78.

Формы оздоровления детей.

Формы и методы работы.	Содержание.
Обеспечение здорового ритма жизни.	Щадящий режим (адаптационный период)
Гибкий режим.	
Организация микроклимата и стиля жизни группы	
Рациональное питание.	
Двигательная активность	Утренняя гимнастика
Подвижные и динамические игры.	
Дыхательная гимнастика	
Гигиенические и водные процедуры.	Умывание.
Мытье рук.	
Игры с водой	
Обеспечение чистоты среды.	
Свето - воздушные ванны.	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
Прогулки на свежем воздухе	
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
Активный воздух.	Развлечения
Праздники	

Игры-забавы	
Каникулы	
Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
Музыкальное оформление фона занятий.	
Использование музыки в театрализованной деятельности.	
Педагогическая диагностика.	Тестовые задания и педагогическая физическое развития
Диспансеризация.	

Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в 1-ой младшей группе

Раздел	Форма работы	Средства	Место проведения	Время проведения	Длительность, частота	с кем проводится работа / с какими документами идет работа	Ответственный
Организационные мероприятия	медико-педагогических совещаний	-	Методический кабинет дошкольного отделения	Октябрь, апрель	2 раза в год	Документация, подготовленная для медико-педагогических совещаний-педагогического наблюдения-диагностика, диагностические материалы психолога, медицинские карты детей группы, лист рекомендаций специалистов, результаты обследования логопеда	Старший воспитатель, руководитель дошкольного отделения, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед
	Ведение «Листа адаптации»	-	Группы	Адаптационный период	2-3 недели со дня прихода ребенка в дошкольное отделение	Листы адаптации на вновь принятых детей	Воспитатели
	Заполнение «Листа здоровья»	-	Медицинский кабинет, группа	Сентябрь	1 раз в год (изменения – по мере необходимости)	Листы здоровья групп	Врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатели

Закаливающие и оздоровительные мероприятия	Утренний приём детей на улице	Выносной материал для прогулки	Детские площадки	Теплый весеннее – летний и осенний период	Ежедневно в указанный период, до 1 часа	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели
	Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок	-	-	Постоянно	Постоянно	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, педагог дополнительного образования (руководитель ОФП)
	Соблюдение режима проветривания	-	Помещения группы	Постоянно	По графику	<i>График проветривания</i>	Младший обслуживающий персонал
	Топтание по массажным дорожкам	Массажные дорожки	Групповое помещение Физкультурный зал	Постоянно	После сна, 3-6 минут Во время физкультурных занятий и занятий ОФП	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели Педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Воздушные ванны	-	Групповое помещение	Постоянно	До и после сна, по 3-5 минут	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели
	Солнечные ванны	Подстилки, панамы для детей; организация питьевого режима – чайник с водой, стаканчики	Детские площадки, освещенные солнцем	В летний период	По рекомендациям врача-педиатра	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели

Система работы с детьми по формированию основных гигиенических знаний и здорового образа жизни	Дыхательная гимн.	Картотека дыхательной гимнастики	Групповое помещение.	Постоянно	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели
	Чесночные ингаляции	Чеснок, блюдец или индивидуальные «чесночницы»	Групповое помещение	В период обострения вирусных инфекций	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели
	Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Средства личной гигиены. Игрушки. Алгоритм умывания, одевания и т.д. Иллюстративный материал, видеofilmы о спорте. Организация физкультурного уголка в группе.	-	Постоянно	Во время различных видов детской деятельности, во время бытовых режимных моментов	Дети 1-ой младшей группы
Система работы с детьми по формированию основных гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Подбор методического и дидактического материала.	-	Постоянно	Во время различных видов детской деятельности, во время бытовых режимных моментов	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Подбор методического и дидактического материала.	-	В течение учебного года	Во время различных видов детской деятельности, во время	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)

Регламент ироваяная деятельно сть	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики, атрибуты для проведения утренней гимнастики	Групповое помещение (физкультурный зал, музыкальный зал)	В течение учебного года	Ежедневно , от 5 до10 минут	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели
	Физкультурные занятия	Картотека физкультурных занятий, атрибуты	Групповое помещение, физкультурный зал, спортивные площадки на улице	В течение учебного года	3 раза в неделю, 10 -30 минут в зависимости от возраста детей	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели
	Физкультминут ки	Картотека	Групповое помещения, помещения дополнительного образования	В течение учебного года	Ежедневно, по мере необходимости, 2- 5 минут	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
Частично регламент ироваяная (совместна я) деятельно сть	Подвижные игры на улице и в группе	Картотека подвижных игр разной подвижности	Групповое помещения, помещения дополнительного образования, уличные участки	В течение учебного года	Ежедневно, до 10-12 игр в зависимости от возраста	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Дни здоровья	Подбор методического материала	Физкультурный зал, музыкальный зал, групповое помещение, уличные участки и	В течение учебного года	1 раз в месяц (или по индивидуальному плану педагога), в течение пребывания	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (преподаватель

				спортивные участки		ребенка в группе		ОФП)
Физкультурные досуги	Подбор методического материала, физкультурно-спортивный инвентарь	Физкультурный зал, музыкальный зал, групповое помещение, уличные участки и спортивные участки	В течение учебного года	1 раз в месяц, 15 - 30 минут	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)		
Зимние каникулы	Подбор методического материала, физкультурно-спортивный инвентарь	Физкультурный зал, музыкальный зал, групповое помещение, уличные участки и спортивные участки	Январь	2-3 недели	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)		
Свободная, самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Групповое помещение, физкультурный зал, музыкальный зал, территория детского сада	Постоянно	Постоянно	Дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, педагог дополнительного образования (препода)		
Вовлечение родителей в работу по физическому воспитанию и оздоровлению	Сообщение на тему	-	2 раза в год	-	Родители воспитанников 1-ой младшей группы	Весь педагогический состав ДО		
	сообщение на тему, подбор материала для выдачи	-	По мере необходимости или по запросу родителей	До 10-15 минут	Родители воспитанников 1-ой младшей группы	Специалисты, воспитатели		

ю детей	Тематические консультации в уголках для родителей	родителям Подбор материала	Родительский уголок, листок здоровья, папка-передвижка, ширма, стенд у физкультурного зала	По мере необходимости или по запросу родителей	Смена материала – каждые 2 недели	Родители воспитанников 1-ой младшей группы	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)
	Привлечение к участию в праздниках, досугах, соревнованиях	Наглядная информация, Подбор методического и дидактического материала.	-	В течение учебного года	-	Родители и дети 1-ой младшей группы	Воспитатели, педагог дополнительного образования (преподаватель ОФП)

План работы педагога 1-ой младшей группы на адаптационный период.

Этапы	Задачи деятельности	Содержание деятельности
Подготовительный	Сформировать представление о группе.	<p>1. Работа с родителями: Наблюдение родителей за организацией режимных моментов в группе «Особенности адаптации детей в ДОУ». анкетирование родителей на тему «Мой ребенок». Беседа «Наша семья и ребенок» «Родительское сочинение» Оформление 1 раздела портфолио «Познакомьтесь со мной». Педагогическая поддержка.</p> <p>Формы работы: «Первое знакомство», «Вместе с мамой», « Делаем поделку в подарок группе»</p> <p>2. Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья ребенка, уровень развития, коммуникабельность сформированность предметной и игровой деятельности, наличие навыков самообслуживания.</p>
Наблюдение	<p>Сформировать подгруппы по: гендерному признаку, уровню развития самостоятельной двигательной деятельности, уровню речевого развития, группе здоровья.</p> <p>Заполнение документации. Ведение записи по наблюдению.</p>	<p>Работа с родителями и детьми в условиях ДОУ: поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе: наблюдение за поведением детей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. консультации для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»</p>

Анализ и выводы	Проанализировать полученные данные.	1. Обработка результатов: анализ адаптационных листов, 2. Выявление детей с тяжелой степенью адаптации. 3. Планирование работы с детьми с тяжелой степенью адаптации: индивидуальная работа с детьми, рекомендации родителям по проведению игр с детьми и использованию методики «Любимая игрушка» . тематическая консультация для родителей «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду.

Анализ процесса адаптации в группах раннего возраста.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильное, уравновешенное, подвижное.	Сильное, возбудимое.	Сильное, уравновешенное, инертное.	Слабое.
Настроение	Бодрое, контактное.	Бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное.	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное.	Вялое, не контактное.
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, спокойно.	Медленно и беспокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает.	Не сосредоточен, не активен.	Малоактивен, реакция замедленная.	Не сосредоточен, пассивен.

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа–адаптация средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные заболевания бурные, восстановление медленное.

3 группа–адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

4 группа – крайне тяжелая адаптация, болезнь тяжелая, восстановление медленное. Темп развития медленный, реакции прочные.

Взаимодействие с семьями воспитанников 1 младшей группы.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей третьего года жизни и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления:

Педагогический мониторинг - изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания.

Методы первичной диагностики:

- анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»,
- беседа с родителями «Наша семья и ребенок»,
- наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Методика «Родительское сочинение», родителям предлагается написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволяет определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем воспитателю наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Формы работы с родителями для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада:

- «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

- «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

- «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Постепенное включение родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе, по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Педагог выбирает направления педагогического образования, ориентируясь на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование.

Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление портфолио воспитанника, групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Формы и тематика работы.	Срок.	Ответственный.
Обязательная часть в структуре родительских собраний (один из вопросов повестки дня).	Сентябрь. Май.	Воспитатели
Включение наблюдения родителей за организацией режимных моментов в группе «Особенности адаптации детей в ДОУ».	Август-сентябрь	Психолог. Руководитель ДО, методист, воспитатели
Наглядно-информационный материал (стенд для родителей). Консультации. Папки передвижки. Тематические консультации: Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду? Правильная организация режима дня. Развиваем детскую самостоятельность Как организовать семейный досуг Как научить ребенка играть	В течении года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели

Как уберечь ребенка от простуды Правильная организация режима питания Способы развития воображения и творческих проявлений ребенка Чему мы научились		
Родительское собрание «Задачи и содержание работы на год»	Сентябрь.	Воспитатели
Оформление фотоматериалов Как я провел лето. К тематическим праздникам («Осень золотая», «Новый год», «Весна-красна!» «У нас в семье праздник!» «Вместе ходим в детский сад!»	Авг-сент В течение года	Воспитатели
Педагогическая поддержка: «Первое знакомство» «Вместе с мамой» «Делаем поделок в подарок группе»	Авг.-сент. В течение года Декабрь. Март.	Воспитатели.
Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок» Беседа с родителями «Наша семья и ребенок» Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени Родительское сочинение на тему «Портрет моего ребенка»	Авг.-сен.	Воспитатели. Психолог.
Выставки художественно-творческой деятельности.	В течение года	Воспитатели.
Тематические музыкально-литературные праздники	По плану	Муз руководители, методист, воспитатели
День открытых дверей – итоговое открытое мероприятие – игровая образовательная ситуация.	май	Воспитатели.

Режим дня на холодный период года в 1 младшей группе

Время	Режимные моменты
Дома:	
6.30 – 7.30	Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду
В дошкольном учреждении:	
7.00 -8.00	Прием и осмотр детей. Самостоятельная художественно – продуктивная и игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
8.00 -8.05	Утренняя гимнастика

8.05 – 8.10	Подготовка к завтраку
8.10 – 8.30	Завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
9.40-10.00-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа, игровая деятельность, самостоятельные игры)
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.40 – 12.15	Обед
12.15 – 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 15.50 15.50 – 16.05	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
16.05 – 16.30	Досуговая деятельность, чтение художественной литературы
16.30 – 16.45	Ужин
16.45 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельные игры, индивидуальная работа, подвижные игры)
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки
Дома:	
19.00 – 21.00	Прогулка с родителями, спокойные игры, ужин, чтение или рассказывание детских художественных произведений, просмотр детских телепередач не более 20 минут, вечерние гигиенические процедуры, сон.

Режим дня на теплый период года в 1 младшей группе

Время	Режимные моменты
Дома:	
6.30 – 7.30	Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду
В дошкольном учреждении:	
7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей. Самостоятельная художественно – продуктивная и игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика

8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку
9.00 – 9.20	Завтрак
9.20 – 11.30	Прогулка: занятия, игры, наблюдения, труд детей в природе, индивидуальная работа по плану педагога
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику
15.20 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка
16.35 – 17.00	Ужин
17.00 – 19.00	Вечерняя прогулка, беседы с родителями, игры, познавательная, художественная деятельность, индивидуальная работа по плану педагога, уход детей домой
Дома:	
19.00 – 21.00	Прогулка с родителями, спокойные игры, ужин, чтение или рассказывание детских художественных произведений, просмотр детских телепередач не более 20 минут, вечерние гигиенические процедуры, сон.

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах в 1-ой младшей

День недели	Формы образовательной деятельности в режимных моментах
Понедельник	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Вторник	Детская студия (театрализованные игры)/досуг здоровья и подвижных игр.
Среда	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Четверг	Сенсорно-игровой и интеллектуальный тренинг (школа мышления)/опыты, эксперименты, наблюдения. Музыкально-театральная гостиная.
Пятница	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).

Ежедневно:

- Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта.
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры).
- Подвижные игры.
- Наблюдение за природой (на прогулке).
- Чтение литературных произведений. Самообслуживание. Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам).

Информационно - методическое обеспечение программы.

Методическая литература:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». (методическое пособие по программе «Детство») Воронеж 2007.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Авторы-составители С.Е.Шамрай, Т.В.Васильцова, Е.А. Козлова
4. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др.(СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2011)
7. С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей . М. «Просвещение».
8. Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» (Досуг и развлечения. Педагогическое общество Росси Москва 2006»).
9. Янушко Е.А.: « Аппликация с детьми раннего возраста», «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста» « Изд: «Мозаика-синтез» 2005.

Учебно-наглядные пособия.

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
2. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет

ТСО

1. CD и DVD проигрыватель.
2. Магнитная доска.

Информационные ресурсы:

1. Детский мир. Каталог детских ресурсов. <http://www.detskiy-mir.net/>
2. Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий. <http://www.moi-detsad.ru>
3. Детский портал «Солнышко». <http://www.solnet.ee>.
4. Электронный журнал Экстернат. РФ <http://ext.spb.ru/>