

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образование учреждение «Центр развития
ребенка детский сад №18 «Огонёк»

Принята на Педагогическом совете
от «28» 08 20 19 г.
Протокол № 1
от «28» 08 20 19 г.



Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18
Ашурмамедова Е. Д.
Приказ № 881 «28» 08 20 19 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Волшебные орешки»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель
Солодкова Ирина Анатольевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Советск
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные орешки» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции, согласно законам развития (Л.С. Выготский), происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются новообразования. Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «много знании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью предоставленной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом

виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А воспитатель подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Программа базируется на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающие МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек».

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный.

Программа кружка предусматривает групповые и подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы от 5 до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество занятий в год – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут.

Практическая значимость.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Волшебные орешки», рассчитанная на детей от 4-х до 5 лет. Программа кружка отражает основное направление деятельности детей – использование современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классифи-

кации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или».

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина дети незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, и самому размышлять и принимать решения.

К развивающим играм Никитина относятся игра, «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи

Обучающие:

1. Учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания.
2. Учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
3. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация).
2. Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.
3. Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
2. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению нового материала.

Каждое занятие условно разбивается на 2 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала.

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала.

Форма

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, для рационального сочетания обучающих, развивающих и развлекательных компонентов), проблемные ситуации.

Методы и приемы

практические (игровые);

экспериментирование;

моделирование;

воссоздание;

преобразование;

конструирование.

Планируемые результаты

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Образовательные

Результатом образовательной деятельности будет способность детей к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций.

Развивающие

Развитие познавательных процессов, любознательности, внимания и мышления.

Воспитательные

Воспитательный результат образовательной деятельности можно считать достигнутым, если дети проявляют стремление к самостоятельной работе, к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень: дети не справляются с заданием
- Средний уровень: дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых
- Высокий уровень: дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень: требуется контроль педагога по работе с раздаточным материалом.
- Средний уровень: требуется периодическое напоминание о том, как работать с раздаточным материалом.
- Высокий уровень: четко и правильно работает с раздаточным материалом.

Формы подведения итогов реализации программы

К концу учебного года ребенок среднего возраста (4-5 лет) может:

- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию
- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;
- Знать особенности логических и математических задач, решать их
- Уметь решать и составлять рисуночные ребусы; ребусы, содержащие предлоги и числа
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные)
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи
- Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки

Формой подведения итогов служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Дидактическая игра Лото «Цвет и форма»	0	1	1
2.	Дидактические игры с Палочками Кюизенера	0	11	11
	2.1. Цветные домики			
	2.2. Дидактическая игра «Внимание!» Счет до 4			
	2.3. Дидактическая игра «Будем палочки считать»			
	2.4. Дидактическая игра «Переверни фигуру»			
	2.5. Дидактическая игра «Собери хоровод друзей»			
	2.6. Дидактическая игра «Найди похожие домики»			
	2.7. Дидактическая игра «Сложи узор»			
	2.8. Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»			
	2.9. Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»			
	2.10. Дидактическая игра «Лесенка»			
	2.11. Дидактическая игра «Елочки»			
3.	Игры с блоками Дьенеша	0	8	8
	3.1. Сравнение по толщине. Какой толщины кирпичики.			
	3.2. Сравнение по ширине			
	3.3. Сравнение по высоте «Стол и стул»			
	3.4. Практическое измерение длины с помощью условных мерок			
	3.5. Сказочный домик			
	3.6. Внимание! Угадай-ка			
	3.7. Внимание! Угадай-ка			
	3.8. Найди по схеме			
4.	Дидактическая игра «Соедини по точкам»	0	1	1
5.	Дидактическая игра «Кто быстрее».	0	1	1
6.	Дидактическая игра «Поиск недостающих в ряду фигур»	0	1	1
7.	Дидактическая игра «Найди ошибку»	0	1	1

8.	Развивающие игры Никитина			
	8.1. Дидактическая игра «Сложи узор».			
	8.2. Дидактическая игра «Кубики для всех»			
	8.3. Дидактическая игра «Сложи квадрат»			
	8.4. Дидактическая игра «Подбери по цвету»	0	8	8
	8.5. Дидактическая игра «Сложи узор»			
	8.6. Дидактическая игра «Какого цвета не хватает»			
	8.7. Дидактическая игра «Сложи квадрат»			
	8.8. Лото «Цвет и форма»			
9.	Дидактическая игра «Раздели на 2 равные части»	0	1	1
10.	«Цветик-семицветик»	0	1	1
11.	Дидактическая игра «Фантазеры»,	0	1	1
12.	Итоговое занятие «Полет в космос»	0	1	1
	ИТОГО:	0	36	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Всего учебных недель	Каникулярный период
1 год	01.09.2019г.	31.05.2020г.	36 недель	01-08 января 2020г.

Выходные и праздничные дни: 5-ти дневная рабочая неделя (длинные выходные)		
Праздничные дни:	Начало/конец	Дней
2019г		
4 ноября – День народного единства	2-4 ноября	3
2020г.		
1- 8 января - Новогодние каникулы	1-8 января	8
23 февраля - День защитника Отечества	22-24 февраля	3
8 марта - Международный женский день	7-9 марта	3
1 мая - Праздник Весны и Труда	1-4 мая	4
9 мая - День Победы	9-12 мая	4

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	5.9.2019	15.30	очная	4	Лото «Цвет и форма»
		12.9.2019				Цветные домики
		19.9.2019				Дидактическая игра Внимание! Счет до 4
		26.9.2019				-Дидактическая игра «Будем палочки считать»
2	октябрь	3.10.2019	15.30	очная	4	Дид/игра «Переверни фигуру»
		10.10.2019				Дид/и «Собери хоровод друзей»
		17.10.2019				Дидактическая игра «Найди похожие домики
		24.10.2019				Дидактическая игра «Сложи узор»
3	ноябрь	7.11.2019	15.30	очная	4	Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»
		14.11.2019				Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»
		21.11.2019				Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»
		28.11.2019				Дидактическая игра «Лесенка»
4	декабрь	5.12.2019	15.30	очная	4	Сравнение по толщине. Какой толщины кирпичики.
		12.12.2019				Сравнение по ширине.
		19.12.2019				Сравнение по высоте «Стол и стул»
		26.12.2019				Практическое измерение длины с помощью условных мерок

5	январь	10.01. 2020	15.30	очная	4	Сказочный домик
		16.01. 2020				Внимание! Угадайка
		23.01. 2020				Внимание! Угадайка
		30.01. 2020				Найди по схеме
6	февраль	6.02. 2020	15.30	очная	4	Дидактическая игра «Соедини по точкам»
		12.02. 2020				Дидактическая игра «Кто быстрее». Игры на восприятие рисования
		20.02. 2020				Дидактическая игра «Поиск недостающих в ряду фигур»
		27.02. 2020				Дидактическая игра «Найди ошибку»
7	март	5.03. 2020	15.30	очная	4	Дидактическая игра «Сложи узор».
		12.03. 2020				Дидактическая игра «Кубики для всех»,
		19.03. 2020				Дидактическая игра «Сложи квадрат»,
		26.03. 2020				Дидактическая игра «Подбери по цвету»
8	апрель	2.04. 2020	15.30	очная	4	Дидактическая игра «Сложи узор».
		9.04. 2020				Дидактическая игра «Какого цвета не хватает»
		16.04. 2020				Дидактическая игра «Сложи квадрат»,
		23.04. 2020				Лото «Цвет и форма»
9	май	7.05. 2020	15.30	очная	4	Дидактическая игра «Раздели на 2 равные части»
		14.05. 2020				Цветик-семицветик
		21.05. 2020				Дидактическая игра «Фантазеры»,
		27.05. 2020				Итоговое занятие «Полет в космос»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

Сентябрь			
№ п/п	Тема	Содержание	Материально – техническое обеспечение
1	Дидактическая игра Лото «Цвет и форма»	Учить называть цвет и форму геометрических фигур	Геометрические фигуры разного цвета и формы
2	Цветные домики	Учить выкладывать домики разных цветов из палочек Кюизенера	Палочки Кюизенера
3	Дидактическая игра «Внимание!» Счет до 4	Развивать внимание и память. Закрепить счет в пределах 4	Палочки Кюизенера
4	Дидактическая игра «Будем палочки считать»	Закрепить счет в пределах 4. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера	Палочки Кюизенера
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Переверни фигуру»	Различать геометрические фигуры по форме	Геометрические фигуры разного цвета и формы
2	Дидактическая игра «Собери хоровод друзей»	Учить группировать предметы по форме. Закрепить счет в пределах 4	Картинки с предметами разной геометрической формы
3	Дидактическая игра «Найди похожие домики»	Учить сравнивать предметы по форме. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера	Картинки с предметами разной геометрической формы. Палочки Кюизенера
4	Дидактическая игра «Сложи узор»	Развивать внимание, память. Закрепить счет в пределах 4	Геометрические фигуры разного цвета и формы
Ноябрь			
1	Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»	Продолжать знакомить с палочками Кюизенера.	Палочки Кюизенера
2	Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»	Продолжать знакомить с палочками Кюизенера. Закрепить счет в пределах 5	Палочки Кюизенера

3	Дидактическая игра «Лесенка»	Учить выкладывать палочки Кюизенера по длине Закрепить счет в пределах 5	Палочки Кюизенера
4	Дидактическая игра «Елочки»	Учить выкладывать из палочек Кюизенера елочки разной высоты	Палочки Кюизенера
Декабрь			
1	Сравнение по толщине. Какой толщины кирпичики.	Освоение игры «Блоки Дьенеша» Закрепить счет в пределах 6	«Блоки Дьенеша» Счетные палочки
2	Сравнение по ширине.	Освоение игры «Блоки Дьенеша» Закрепить счет в пределах 6	«Блоки Дьенеша» Счетные палочки
3	Сравнение по высоте «Стол и стул»	Освоение игры «Блоки Дьенеша» Закрепить счет в пределах 6	«Блоки Дьенеша» Счетные палочки
4	Практическое измерение длины с помощью условных мерок	Учить измерять длину с помощью условных мерок	Геометрические фигуры, условные мерки
Январь			
1	«Сказочный домик»	Закрепить ранее полученные умения работать с блоками Дьенеша. Закрепить счет в пределах 7	Развивающая игра «Блоки Дьенеша» Счетные палочки
2	«Внимание! Угадайка»	Учить работать с карточками на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) Закрепить счет в пределах 7	Развивающая игра «Блоки Дьенеша» Счетные палочки
3	«Внимание! Угадайка»	Учить работать с карточками на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) Закрепить счет в пределах 7	Развивающая игра «Блоки Дьенеша» Счетные палочки
4	«Найди по схеме»	Развивать у детей	Развивающая игра

		способность к замещению и моделированию свойств	«Блоки Дьенеша»
Февраль			
1	Дидактическая игра «Соедини по точкам»	Учить соединять рисунок по точкам. Закрепить счет в пределах 8	Счетные палочки
2	Дидактическая игра «Кто быстрее». Игры на восприятие рисования	Учит работать по схеме. Закрепить счет в пределах 8	Игры-лабиринты Счетные палочки
3	Дидактическая игра «Поиск недостающих в ряду фигур»	Развитие мышления, смекалки. Закрепить счет в пределах 8	Карточки-схемы Счетные палочки
4	Дидактическая игра «Найди ошибку»	Развитие мышления, смекалки, логического мышления. Закрепить счет в пределах 8	Карточки-схемы Счетные палочки
Март			
1	Дидактическая игра «Сложи узор»	Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9	Развивающие игры Никитина
2	Дидактическая игра «Кубики для всех»	Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9	Развивающие игры Никитина
3	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9	Развивающие игры Никитина
4	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9	Развивающие игры Никитина
Апрель			
1	Дидактическая игра «Сложи узор»	Развивать логическое мышление, внимание и	Развивающие игры Никитина

		находчивость. Закрепить счет в пределах 9	
2	Дидактическая игра «Какого цвета не хватает»	Сравнение предметов по цвету. Развивать логическое мышление.	Карточки-схемы Счетные палочки
3	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9	Развивающие игры Никитина
4	Лото «Цвет и форма»	Учить называть цвет и форму геометрических фигур	Геометрические фигуры разного цвета и формы
Май			
1	Дидактическая игра «Раздели на 2 равные части»	Формировать представление о делении на 2 равные части. Закрепить счет в пределах 9	Квадраты разного размера. Счетные палочки
2	«Цветик-семицветик»	Закрепление цветового спектра.	Цветик-семицветик, раздаточный материал
3	Дидактическая игра «Фантазеры»,	Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9	Геометрические фигуры разного размера и цвета
4	Итоговое занятие «Полет в космос»	Развивать логическое мышление, внимание и находчивость.	Счетные палочки, геометрические фигуры. Карточки-схемы Игры-лабиринты

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием ОД. Расписание составляется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015 г.) с учетом наиболее благоприятного режима для обучающихся.

Кадровое обеспечение

Проводит воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек» с соответствующей категорией.

Материально-техническое обеспечение

Конструктор деревянный «Томикс»

Блоки Дьенеша

Палочки Кюизенера

Игра «Сложи узор»

Мягкий конструктор

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов

Геометрические мозаики и головоломки

Наборы цветных карандашей.

Список литературы

Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 06.03.2019г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Устав от 19.06.2015 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся приказ 54, от 30.08.2017 года, протокол № 1
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015г.).

Основная литература:

1. Раз – ступенька, два – ступенька... Л.Г. Петерсон, Н.П. Селина, Москва, Баласс, 2013.
2. Математика в детском саду, Л.В. Минкевич, Москва, Скрипторий, 2014.
3. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

Дополнительная:

1. Логика. Задания на развитие логического мышления. Серия «Солнечные ступеньки», Сыктывкар, 2016
2. Математика малышам. Для детей 4-5 лет. Серия «Солнечные ступеньки», Сыктывкар, 2016
3. Проверяем знания дошкольников. Внимание. Память. Мышление. Тесты для детей 4 года. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутякова, Киров, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <https://razvivashka.online/metodiki/igry-s-blokami-denesha>
2. http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/igry_s_logichesкими_blokami_djenesha_dlja_detej_4_5_let.html
3. <https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html>
4. <https://karavaeva-group-dmdou65.edumsko.ru/folders/post/1055617>