

**Управление образования администрация
Советского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образование учреждение
Центр развития ребенка детский сад №18 «Огонек»
(МАДОУ ЦРР д/с №18)**

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ашурмамедова Елена Дмитриевна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №18
"ОГОНЕК"
Сертификат:
008D2F21166567E34401818C571B9146BE
Срок действия с 08.04.2022 до 02.07.2023
Подписано: 09.09.2022 13:52 (UTC)

тверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №18
_____ Е.Д.Ашурмамедова
Приказ № 111 от 31.08.2022 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Волшебные орешки»

Возраст обучающихся: 3 – 5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Солодкова Ирина Анатольевна
воспитатель

Советск
2022 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

направленность (профиль) программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные орешки» имеет естественнонаучную направленность.

новизна программы: является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

актуальность программы - Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции, согласно законам развития (Л.С. Выготский), происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются новообразования. Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «много знании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности

детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

отличительные особенности программы - является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А воспитатель подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Программа базируется на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-5 лет.

объем и срок освоения программы - срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – первый год 15 минут. Второй год 20 минут.

Педагогическая целесообразность программы – Программа «Волшебные орешки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации конструктивной деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость программы;

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Волшебные орешки», рассчитанная на детей от 3-х до 5 лет. Программа кружка отражает основное направление деятельности детей – использование современных развивающих игр, Б.П. Никитина, блоков

Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или».

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием

творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина дети незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, и самому размышлять и принимать решения.

К развивающим играм Никитина относятся игра, «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Ключевые понятия - головоломки, лабиринты, блоки.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания.
- Учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация).
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.

- Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы работы – индивидуальная и групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, широко используются игры (имитационные, игры-упражнения, для рационального сочетания обучающих, развивающих и развлекательных компонентов), проблемные ситуации, практические (игровые), экспериментирование, моделирование, воссоздание, преобразование, конструирование.

Нестандартные (инновационные) формы работы и методы занятий:

- использование компьютерных игр в обучении;
- ИКТ.

Типы занятий – комбинированные, теоретическое, диагностическое, контрольные, практическое, репетиции, вводное, итоговое занятие.

Планируемые результаты

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Образовательные

Результатом образовательной деятельности будет способность детей к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций.

Развивающие

Развитие познавательных процессов, любознательности, внимания и мышления.

Воспитательные

Воспитательный результат образовательной деятельности можно считать достигнутым, если дети проявляют стремление к самостоятельной работе, к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень: дети не справляются с заданием
- Средний уровень: дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых
- Высокий уровень: дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень: требуется контроль педагога по работе с раздаточным материалом.
- Средний уровень: требуется периодическое напоминание о том, как работать с раздаточным материалом.
- Высокий уровень: четко и правильно работает с раздаточным материалом.

Формы подведения итогов реализации программы

К концу учебного года ребенок среднего возраста (3-5 лет) может:

- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию
- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;
- Знать особенности логических и математических задач, решать их
- Уметь решать и составлять рисуночные ребусы; ребусы, содержащие предлоги и числа
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные)
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи
- Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки

**Учебный план
1 год обучения (36 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	«Диагностика»	1	0	1	игровое упражнение
2.	«Диагностика»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
3.	«Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша» »	1	0	1	беседа, игровое упражнение
4.	«Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша» »	1	0	1	игровое упражнение
5.	«Игра «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
6.	Игра «Что нам привёз Мишутка?»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
7.	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1	0	1	игровое упражнение
8.	Игра на внимание «Найди пару»	1	0	1	игровое упражнение
9.	Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	1	0	1	игровое упражнение
10.	Игра «Что нам привёз Лисёнок?»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
11.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
12.	Игра «Отгадай фигуру»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
13.	Игра «Продолжи дорожку»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
14.	Игра «Угости матрешек печеньем»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
15-	Игры «Цвет и форма,	2	0	2	беседа,

16	классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»				игровое упражнение
17-18	Игра «Продолжи дорожку»	2	0	2	беседа, игровое упражнение
19	Игра «Украсть елки игрушками»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
20	Игры «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	1	0	1	игровое упражнение
21	Игра «Что лежит в корзинке?»	1	0	1	игровое упражнение
22	Игра «Построй домик»	1	0	1	игровое упражнение
23	Игра «Садовники»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
24	Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
25	Игра «Садовники»	1	0	1	игровое упражнение
26	Игра «Мы - конструкторы»	1	0	1	игровое упражнение
27	Игра «Продолжи ряд»	1	0	1	игровое упражнение
28	Игра «Хоровод»	1	0	1	игровое упражнение
29	Игра «Бусы для мамы»	1	0	1	игровое упражнение
30	Игра «Волшебное дерево»	1	0	1	игровое упражнение
31	Диагностика	1	0	1	беседа, игровое упражнение
32	Диагностика	1	0	1	игровое упражнение
33	Итоговое мероприятие для	1	0	1	игровое

	родителей: Игра-занятие «Кукла в гостях у малышек»				упражнение
34	Игра «Магазин»	1	0	1	игровое упражнение
35	Игра «Угости Мишек печеньем»	1	0	1	игровое упражнение
36	Итоговое занятие	1	0	1	игровое упражнение
Всего:		36	0	36	

Краткое содержание программы (в соответствии с УП)

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Диагностика (1 ч.)

Практика: Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур.

Тема 2. Диагностика. (1 ч.)

Практика: Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур.

Тема 3. Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша». (1 ч.)

Практика: Формирование первого представления о блоках Дьенеша.

Тема 4. Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша». (1 ч.)

Практика: Формирование первого представления о блоках Дьенеша.

Тема 5. Игра «Цвет, классификация по одному признаку», «Какой это цвет?» (1 ч.)

Практика: Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый

Тема 6. Игра «Что нам привёз Мишутка?» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

Тема 7. Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» (1 ч.)

Практика: Закреплять умение различать и называть основные цвета.

Тема 8. Игра на внимание «Найди пару» (1 ч.)

Практика: Закреплять умение различать и называть основные цвета.

Тема 9. Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Тема 10. Игра «Что нам привёз Лисёнок?» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

Тема 11. Игра «Отгадай фигуру» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

Тема 12. Игра «Продолжи дорожку». (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Тема 13. Игра «Угости м.атрешек печеньем» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.

Тема 14. Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

Тема 15 – 16. Игра «Продолжи дорожку» (2 ч.)

Практика: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Тема 17 – 18. Игра «Украшь елки игрушками» (2 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

Тема 19. Игры «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» (1 ч.)

Практика: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.

Тема 20. Игра «Что лежит в корзинке?» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

Тема 21. Игра «Построй домик» (1 ч.)

Практика: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу

Тема 22. Игра «Садовники» (1 ч.)

Практика: Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу

Тема 23. Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

«Какого цвета, формы и величины?» (1 ч.)

Практика: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

Тема 24. Игра «Садовники» (1 ч.)

Практика: Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.

Тема 25. Игра «Мы - конструкторы» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

Тема 26. Игра «Продолжи ряд» (1 ч.)

Практика: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Тема 27. Игра «Хоровод» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах

предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Тема 28. Игра «Бусы для мамы» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Тема 29. Игра «Волшебное дерево» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Тема 30. Диагностика (1 ч.)

Практика: Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша».

Тема 31. Диагностика (1 ч.)

Практика: Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша».

Тема 32. Итоговое мероприятие для родителей: Игра-занятие «Кукла в гостях у малышей» (1 ч.)

Практика: Закреплять у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление.

Тема 33. Игра «Магазин» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Тема 34. Игра «Угости Мишек печеньем» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Тема 35. Игра «Угости Зайчиков печеньем» (1 ч.)

Практика: Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах

предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Тема 36. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: Повторение и закрепление пройденного, по желанию детей.

**Учебный план
2год обучения (36 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Дидактическая игра Лото «Цвет и форма»	1	0	1	игровое упражнение
2.	Дидактические игры с Палочками Кюизенера	1	0	1	беседа, игровое упражнение
3.	Цветные домики.	1	0	1	беседа, игровое упражнение
4.	Дидактическая игра «Внимание!» Счет до 4.	1	0	1	игровое упражнение
5.	Дидактическая игра «Будем палочки считать».	1	0	1	беседа, игровое упражнение
6.	Дидактическая игра «Переверни фигуру».	1	0	1	беседа, игровое упражнение
7.	Дидактическая игра «Собери хоровод друзей».	1	0	1	игровое упражнение
8.	Дидактическая игра «Найди похожие домики»	1	0	1	игровое упражнение
9.	Дидактическая игра «Сложи узор»	1	0	1	игровое упражнение
10.	Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
11.	Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
12.	Дидактическая игра «Лесенка»	1	0	1	беседа, игровое упражнение
13.	Дидактическая игра	1	0	1	беседа,

	«Елочки»				игровое упражнение
14.	Сравнение по толщине. Какой толщины кирпичики.	1	0	1	беседа, игровое упражнение
15	Сравнение по ширине.	1	0	1	беседа, игровое упражнение
16	Сравнение по высоте «Стол и стул».	1	0	1	беседа, игровое упражнение
17	Практическое измерение длины с помощью условных мерок.	1	0	1	беседа, игровое упражнение
18	Сказочный домик.	1	0	1	игровое упражнение
19-20	Внимание! Угадай-ка.	1	0	1	игровое упражнение
21	Найди по схеме.	1	0	1	беседа, игровое упражнение
22	Дидактическая игра «Соедини по точкам».	1	0	1	беседа, игровое упражнение
23	Дидактическая игра «Кто быстрее».	1	0	1	игровое упражнение
24	Дидактическая игра «Поиск недостающих в ряду фигур».	1	0	1	игровое упражнение
25	Дидактическая игра «Найди ошибку».	1	0	1	игровое упражнение
26	Дидактическая игра «Сложи узор».	1	0	1	игровое упражнение
27	Дидактическая игра «Кубики для всех».	1	0	1	игровое упражнение
28	Дидактическая игра «Сложи квадрат».	1	0	1	игровое упражнение
29	Дидактическая игра «Подбери по цвету».	1	0	1	беседа, игровое упражнение
30	Дидактическая игра «Сложи узор».	1	0	1	игровое упражнение
31	Дидактическая игра «Какого цвета не хватает».	1	0	1	игровое упражнение

32	Дидактическая игра «Сложи квадрат».	1	0	1	игровое упражнение
33	Лото «Цвет и форма».	1	0	1	игровое упражнение
34	Дидактическая игра «Раздели на 2 равные части».	1	0	1	игровое упражнение
35	Дидактическая игра «Фантазеры».	1	0	1	игровое упражнение
36	Итоговое занятие «Полет в космос».	1	0	1	игровое упражнение
Всего:		36	0	36	

Краткое содержание программы (в соответствии с УП)

Содержание программы

2-го года обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Дидактическая игра Лото «Цвет и форма» (1 ч.)

Практика: Учить называть цвет и форму геометрических фигур.

Тема 2. Дидактические игры с Палочками Кюизенера (1 ч.)

Практика: Учить детей формировать навык цвет с цифрами.

Тема 3. Цветные домики (1 ч.)

Практика: Учить выкладывать домики разных цветов из палочек Кюизенера.

Тема 4. Дидактическая игра «Внимание!» Счет до 3 (1 ч.)

Практика: Развивать внимание и память. Закрепить счет в пределах 4.

Тема 5. Дидактическая игра «Будем палочки считать» (1 ч.)

Практика: Закрепить счет в пределах 4. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера.

Тема 6. Дидактическая игра «Переверни фигуру» (1 ч.)

Практика: Различать геометрические фигуры по форме.

Тема 7. Дидактическая игра «Собери хоровод друзей» (1 ч.)

Практика: Учить группировать предметы по форме. Закрепить счет в пределах 4.

Тема 8. Дидактическая игра «Найди похожие домики» (1 ч.)

Практика: Учить сравнивать предметы по форме. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера.

Тема 9. Дидактическая игра «Сложи узор» (1 ч.)

Практика: Развивать внимание, память. Закрепить счет в пределах 3.

Тема 10. Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера» (1 ч.)

Практика: Продолжать знакомить с палочками Кюизенера.

Тема 11. Сравнение по длине. «Палочки Кюизенера» (1 ч.)

Практика: Продолжать знакомить с палочками Кюизенера Закрепить счет в пределах 5.

Тема 12. Дидактическая игра «Лесенка» (1 ч.)

Практика: Учить выкладывать палочки Кюизенера по длине Закрепить счет в пределах 5.

Тема 13. Дидактическая игра «Елочки» (1 ч.)

Практика: Учить выкладывать из палочек Кюизенера елочки разной высоты.

Тема 14. Сравнение по толщине. Какой толщины кирпичики. (1 ч.)

Практика: Освоение игры «Блоки Дьенеша»
Закрепить счет в пределах 6.

Тема 15. Сравнение по ширине. (1 ч.)

Практика: Освоение игры «Блоки Дьенеша». Закрепить счет в пределах 6.

Тема 16. Сравнение по высоте «Стол и стул» (1 ч.)

Практика: Освоение игры «Блоки Дьенеша» Закрепить счет в пределах 6.

Тема 17. Практическое измерение длины с помощью условных мерок (1 ч.)

Практика: Учить измерять длину с помощью условных мерок.

Тема 18. «Сказочный домик» (1 ч.)

Практика: Закрепить ранее полученные умения работать с блоками Дьенеша. Закрепить счет в пределах 7.

Тема 19. «Внимание! Угадай-ка» (1 ч.)

Практика: Учить работать с карточками на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) Закрепить счет в пределах 7.

Тема 20. «Внимание! Угадай-ка» (1 ч.)

Практика: Учить работать с карточками на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) Закрепить счет в пределах 7.

Тема 21. «Найди по схеме» (1 ч.)

Практика: Развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств.

Тема 22. Дидактическая игра «Соедини по точкам» (1 ч.)

Практика: Учить соединять рисунок по точкам. Закрепить счет в пределах 8.

Тема 23. Дидактическая игра «Кто быстрее». Игры на восприятие рисования (1 ч.)

Практика: Учить работать по схеме. Закрепить счет в пределах 8.

Тема 24. Дидактическая игра «Поиск недостающих в ряду фигур» (1 ч.)

Практика: Развитие мышления, смекалки. Закрепить счет в пределах 8.

Тема 25. Дидактическая игра «Найди ошибку» (1 ч.)

Практика: Развитие мышления, смекалки, логического мышления. Закрепить счет в пределах 8.

Тема 26. Дидактическая игра «Сложи узор» (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 27. Дидактическая игра «Кубики для всех» (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 28. Дидактическая игра «Сложи квадрат» (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 29. Дидактическая игра «Подбери по цвету» (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 30. Дидактическая игра «Сложи узор» (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 31. Дидактическая игра «Какого цвета не хватает» (1 ч.)

Практика: Сравнение предметов по цвету. Развивать логическое мышление.

Тема 32. Дидактическая игра «Сложи квадрат» (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 33. Лото «Цвет и форма» (1 ч.)

Практика: Учить называть цвет и форму геометрических фигур.

Тема 34. Дидактическая игра «Раздели на 2 равные части» (1 ч.)

Практика: Формировать представление о делении на 2 равные части. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 35. Дидактическая игра «Фантазеры». (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость. Закрепить счет в пределах 9.

Тема 36. Итоговое занятие «Полет в космос» (1 ч.)

Практика: Развивать логическое мышление, внимание и находчивость.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября
1 полугодие	17 недель
Праздничные дни	04-06 ноября
Каникулярный период	31.12-08.01 января
2 полугодие	20 недель
Праздничные дни	23.02-26.02; 08.03; 29.04-01.05; 06.05-09.05; 10.06-12.06; 04.11-06.11
Продолжительность учебного года	37 недель

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

1. Материально-техническое обеспечение

Групповая комната для занятий, соответствующая санитарным нормам СП 2.4.3648-20;

Ноутбук, колонки, музыкальный центр; проектор, презентации, костюмерная. Декорации, атрибуты к играм и инсценировкам, музыкальные инструменты.

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек», высшей квалификационной категории, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование, опыт работы 35 лет.

3. Методическое обеспечение

Методические разработки занятий.

Архив видео и фотоматериалов.

3. Список литературы

Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 14 июля 2022 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. 30.09.2020 г.)
3. Устав от 20.07.2020 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся (приказ 85, от 26.02.2021 г, протокол № 3)
5. СП 2.4.3648-20.

Основная литература:

- 1.Раз – ступенька, два – ступенька... Л.Г. Петерсон, Н.П. Селина, Москва, Баласс, 2015.
2. Математика в детском саду, Л.В. Минкевич, Москва, Скрипторий, 2014.
Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 3.Логика. Задания на развитие логического мышления. Серия «Солнечные ступеньки», Сыктывкар, 2016
- 4.Математика малышам. Для детей 4-5 лет. Серия «Солнечные ступеньки», Сыктывкар, 2016
- 5.Проверяем знания дошкольников. Внимание. Память. Мышление. Тесты для детей 4 года. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутякова, Киров, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <https://razvivashka.online/metodiki/igry-s-blokami-denesha>
2. http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/igry_s_logichesкими_blokami_djenesha_dlja_detej_4_5_let.html
3. <https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html>
4. <https://karavaeva-group-dmdou65.edumsko.ru/folders/post/1055617>