

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образование учреждение «Центр развития
ребенка детский сад №18 «Огонек»

Принята на Педагогическом совете
от « 28 » 08 20 19 г.
Протокол № 1
от « 28 » 08 20 19 г.



Заведующий МАДОУ ЦРР д\с №18
Ашурмамедова Е. Д.
Приказ № 18 « 28 » 08 20 19 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 6-7 года

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель
Сидельцева Виктория Александровна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Советск
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Актуальность программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид

поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающие МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек».

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав подгрупп по 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество занятий в год – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный исследователь» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности.

Экспериментирование осуществляется в познавательной и продуктивной формах.

К познавательной форме экспериментирования относятся фронтальные занятия, наблюдения в природе, рассматривание альбомов и фотографий, чтение познавательной литературы, тематические и ситуативные беседы, целевые прогулки, экскурсии.

К продуктивной форме относятся совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность, опыты, игры эксперименты, развлечения, КВН.

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Состав группы одновременно работающих детей может меняться.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей). Все участники кружковой деятельности имеют свои личные журналы юного исследователя, где собирают зарисовки своей опытно-экспериментальной деятельности и фиксируют результат эксперимента.

Практическая значимость.

- овладение исследовательскими умениями и навыками;
- повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь);

- повышение уровня математических представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса);
- усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов;
- усвоение научных основ взаимодействия человека и неживой природы;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование основ экологической культуры.

Цель: Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи:

1 Обучающие:

- Учить видеть и выделять проблему эксперимента;
- Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

2 Воспитывающие:

- Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире;
- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

3 Развивающие:

- Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- Развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение)
- Социально-личностное развитие каждого ребенка – развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих детей.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность;

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основные направления работы	Способы и формы их реализации
Создание предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none">• Создание уголка экспериментирования;• Создание полочки «умных книг» для детей и взрослых.
Формирование у старших дошкольников навыков экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности (консультации, папки-передвижки, информационные стенды, родительские собрания, мастер-класс).

Каждое занятие содержит практическую часть. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса, обогащение речевого общения, видение предметов и явлений.

Каждое занятие условно разбивается на 4 частей, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – практическая работа учащихся. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

2 часть - опыты, эксперименты и фокусы для детей. В ходе познаний дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения, благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.

3 часть – физкультминутка для активного и здорового отдыха, комплекс физических упражнений, а также тематические, физминутки с подобранным текстом способствующие повышению интереса к занятию.

4 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Планируемые результаты

- Устойчивый интерес к познанию нового;
- формирование опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;

- расширить представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- применять разные способы детского экспериментирования.

По окончании обучения дети знают:

- активно познавать окружающий мир;
- действовать согласно алгоритма познания;
- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы;
- доказательно объяснять полученный результат.
- формировать предпосылки учебной деятельности.

По окончании обучения дети умеют:

- самостоятельно выполнять всю работу, объясняет связь фактов, поясняют ход деятельности, аргументируют свои суждения, устанавливает причинно-следственные связи;
- работать парами, осуществлять попеременно функции контролера и бригадира,
- делают опыты по схеме, выдвигает гипотезы, предположения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи.

<i>Средний</i>	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>
<i>Низкий</i>	<p>В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.</p>	<p>Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.</p>	<p>Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.</p>

Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации

Высокий уровень.

1. Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
2. Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*).
3. Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.

4. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*).
5. Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
6. Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

Средний уровень.

1. Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
5. С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
6. Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
7. Может зарисовать свои наблюдения.

Низкий уровень.

1. Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
5. Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
6. Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
7. Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

Формы проведения итогов реализации программы

- Открытые занятия по экспериментированию на базе ДОУ;
- Разработка проекта «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»;
- Участие в конкурсах детских исследовательских проектов.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Теория	Практика	Всего
I	Неживая природа	0	12	12
II	Свойства материалов	0	12	12
III	Живая природа	0	12	12
Всего		0	36	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Всего учебных недель	Каникулярный период
1 год	02.09.2019г.	31.05.2020г.	36 недель	01-08 января 2020г.

Выходные и праздничные дни: 5-ти дневная рабочая неделя (длинные выходные)		
Праздничные дни:	Начало/конец	Дней
2019г		
4 ноября – День народного единства	2-4 ноября	3
2020г.		
1- 8 января - Новогодние каникулы	1-8 января	8
23 февраля - День защитника Отечества	22-24 февраля	3
8 марта - Международный женский день	7-9 марта	3
1 мая - Праздник Весны и Труда	1-4 мая	4
9 мая - День Победы	9-12 мая	4

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел	Неживая природа (12 часов)			
1	«День шуток и фокусов»	1	0	1
2	«Экскурсия в осенний парк»	1	0	1
3	«Радуга»	1	0	1
4	«Радуга»	1	0	1
5	«Радуга»	1	0	1
6	«Откуда берется звук»	1	0	1
7	«Хозяйка медной горы»	1	0	1
8	«Съедобные кристаллы».	1	0	1
9	«День геолога»	1	0	1
10	«В гостях у Снежной Королевы».	1	0	1
11	«Путешествие с облаками»	1	0	1

12	«Путешествие в царство Нептуна»	1	0	1
Раздел	Свойства материалов (12 часов)			
13	«Знакомство со свойствами дерева и металла»	1	0	1
14	«Удивительный мир мыльных пузырей»	1	0	1
15	«Песок его свойства и применения»	1	0	1
16	«Волшебный камень магнит».	1	0	1
17	«Бумажная страна».	1	0	1
18	«Свойства воздуха»	1	0	1
19	«Ткань, её качества и свойства»	1	0	1
20	«Глина её качества и свойства»	1	0	1
21	«Звон стекла»	1	0	1
22	«В гостях у профессора Почемучкина»	1	0	1
23	«Измерение длины и массы»	1	0	1
24	«Планета Земля и планеты Солнечной системы».	1	0	1
Раздел	Живая природа (12 часов)			
25	«Красная книга»	1	0	1
26	«Как животные приспособились к зиме»	1	0	1
27	«Знакомство с комнатными растениями»	1	0	1
28	«От семени до семени»	1	0	1
29	«Слушай во все уши»	1	0	1
30	«Посадили мы лучок»	1	0	1
31	«На поиски пропавшего клада»	1	0	1
32	«Почва»	1	0	1
33	«Дары природы»	1	0	1
34	«Наша Родина Россия»	1	0	1
35	«Откуда хлеб пришёл»	1	0	1
36	«Экскурсия в весенний парк»	1	0	1
Итого часов		36	0	36

Содержание программы 1 год обучения

Занятие №1.

Тема: «День шуток и фокусов».

Цель: Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире, активировать мыслительные процессы, речевую деятельность.

Занятие №2.

Тема: «Экскурсия в осенний парк»

Цель: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев. Кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.

Занятие №3.

Тема: «Радуга».

Цель: Развивать познавательную активность, совершенствовать двигательные умения, умения делать выводы, умозаключения, формировать навыки экспериментальной деятельности, закреплять умения и навыки работы с различными материалами.

Занятие №4

Тема: «Роль воды в природе и жизни человека».

Цель: Сформировать представление о некоторых свойствах воды прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес, закрепить знания детей о разных состояниях воды и природных явлениях.

Занятие №5

Тема: «Свойства воздуха»

Цель: Познакомить детей с домашними птицами, и внешним видом, образом жизни. Способствовать развитию интереса к книгам, умению отвечать на вопросы по картинкам.

Занятие №6

Тема: «Откуда берется звук»

Цель: Познакомить детей с принципами образования и улавливания звука, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к звучащему миру. Закрепить навыки словообразования, употребления притяжательных прилагательных, существительных в единственном и множественном числе.

Занятие №7

Тема: «Хозяйка медной горы».

Цель: Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. Познакомить со свойствами камней

Занятие №8

Тема: «Съедобные кристаллы».

Цель: Дать детям знания о происхождении соли, о познакомить со свойствами соли и её значении для человека. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с солью. Воспитывать любознательность и интерес к любознательной деятельности.

Занятие №9

Тема: «День геолога».

Цель: познакомить детей со свойствами камня и мела. Закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, назвать их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения, умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов

Занятие №10

Тема: «В гостях у Снежной Королевы».

Цель: Поддерживать у детей желание экспериментировать. Активизировать познавательную деятельность детей. Учить делать простые умозаключения. Познакомить детей с некоторыми свойствами льда. Формировать умения заниматься экспериментальной деятельностью. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

Занятие №11

Тема: «Путешествие с облаками».

Цель: формировать умение видеть и описывать небо в разную погоду, представление о том, что облака – это взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара; учить выделять разную форму облаков, по облакам определять, какая будет погода (перистые и кучевые облака к хорошей погоде; дождевые – к дождю; сгущение темных облаков в тучи – к грозе);

Занятие №12

Тема: «Путешествие в царство Нептуна»

Цель: знакомить детей с историей возникновения праздника Нептуна; формировать интерес к здоровому образу жизни; воспитывать настойчивость в достижении результата; вызывать интерес к использованию

нетрадиционных изобразительных техник; закреплять знания о море и его обитателях.

Занятие №13

Тема: «Знакомство со свойствами дерева и металла».

Цель: Уточнить знания детей о свойствах дерева и металла, с которыми они познакомились в средней группе. Познакомить их с новыми свойствами (дерево горит, а металл не горит). Познакомить детей с тем, как свойства металла и дерева люди используют при изготовлении разных предметов из них.

Занятие №14

Тема: «Мыло-фокусник».

Цель: Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри и пена.

Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей. Развивать у детей навык практического экспериментирования. Формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов .

Занятие №15

Тема: «Песок его свойства и применения»

Цель: Развивать познавательную активность, совершенствовать двигательные умения, умения делать выводы, умозаключения, формировать навыки экспериментальной деятельности, закреплять умения и навыки работы с различными материалами.

Занятие №16

Тема: «Волшебный камень магнит».

Цель: Познакомить детей с явлением земного магнетизма, с полюсами магнита, со свойствами и классификацией магнитов, с изготовлением электромагнита. Формирование словаря (магнетизм, полюса, магнетит).

Занятие №17

Тема: «Бумажная страна».

Цель: Формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги, истории её создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и её значением.

Занятие №18

Тема: «Свойства воздуха».

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, передвигается, занимает место, лёгкий..) и его значением для всего живого.

Занятие №19

Тема: «Ткань, её качества и свойства».

Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Занятие №20

Тема: «Глина её качества и свойства».

Цель: Развивать изобразительные умения, учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину, стремление преобразовыванию.

Занятие №21

Тема: «Звон стекла»

Цель: формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру; развивать желание детей проводить опытно - экспериментальную деятельность с предметами из стекла; формировать умение соблюдать меры безопасности.

Занятие №22

Тема: «В гостях у профессора Почемучкина»

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; развивать навыки проведения опытов; - расширять и активизировать словарь детей; поощрять выдвижение гипотез; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; воспитывать аккуратность при работе с водой

Занятие №23

Тема: «Измерение длины и массы».

Цель: Развивать представления о человеке как биологическом существе; формировать представление о том, что человек часть природы. Совершенствовать речь детей; пополнять словарный запас новыми словами, терминами. Развивать представление о способах и единицах измерений длины и массы, необходимых инструментах. Формировать представление детей о мерки, как способе измерения.

Занятие №24

Тема: «Планета Земля и планеты Солнечной системы».

Цель: Закрепить знания детей о солнечной системе, о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине. Закрепить знания детей о том, кто первым полетел в космос. Развивать творческое воображение и мышление.

Занятие №25

Тема: «Красная книга».

Цель: формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться ее богатствами..

Занятие №26

Тема: «Как животные приспособились к зиме».

Цель: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Воспитывать желание, стремление помогать птицам, зверям зимой.

Занятие №27

Тема: «Знакомство с комнатными растениями».

Цель: Способствовать открытию мира словесного искусства (ритмического склада речи, звучных ритмов и рифм, выразительности интонации потешек, закличек, стихов). Пробуждать интерес к природе, первым весенним признакам.

Занятие №28

Тема: «От семени до семени»

Цель: Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоля, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений.

Занятие №29

Тема: «Слушай во все уши».

Цель: дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные продолжать формировать гигиенические навыки по уходу за ушами. при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; учить навыкам самомассажа, развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования, тренировать слуховой анализатор.

Занятие №30

Тема: «Посадили мы лучок».

Цель: Познакомить детей со способами посадки лука в землю и воду, дать представление о процессе подготовки луковиц и почвы к посадке

Занятие №31

Тема: «На поиски пропавшего клада».

Цель: Развивать интерес к экспериментированию с разными материалами. Использовать в работе схемы, алгоритмы действий при обследовании материалов. Уточнение и соблюдение правил безопасности при работе с различными материалами.

Занятие №32

Тема: «Почва»

Цель: Познакомить с понятием «почва», ее свойствами, происхождением, использованием. Обогащать словарь, учить составлять описательный рассказ по опорной схеме, развивать внимание память, мышление. Учить умению взаимодействовать в команде, договариваться. Сохранять здоровье детей средствами релаксации, пластических и дыхательных упражнений.

Занятие №33

Тема: «Дары природы»

Цель: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; прививать трудолюбие.

Занятие №34

Тема: «Наша Родина Россия».

Цель: дать детям представление о родине – Россия, её столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город в котором живут, воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.

Занятие №35

Тема: «Откуда хлеб пришёл».

Цель:

Занятие №36

Тема: «Экскурсия в весенний парк».

Цель: Формировать у детей представления о состоянии растений весной. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями весной. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (Центр исследовательской деятельности), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение, наличие необходимых инструментов и материалов.

Учитывая специфику работы детей с колющими и режущими инструментами, необходима инструкция по технике безопасности по всем видам исследовательско-экспериментальной деятельности, предусмотренным в программе.

Кадровое обеспечение

Проводит воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонек» с соответствующей категорией.

Материально-техническое оснащение

Дидактический материал занятий

Основное оборудование:

- *приборы-помощники* (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- *разнообразные сосуды* из различных материалов, разного объема и формы;
- *разнообразный природный материал; утилизированный материал* (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- *технические материалы* (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- *разные виды бумаги; красители* (пищевые и непищевые);
- *медицинские материалы* (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- *прочие материалы* (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- *специальную одежду* (халаты, фартуки, защитные очки);
- *контейнеры* для сыпучих и мелких предметов;
- *карточки-схемы* проведения эксперимента;
- *индивидуальные дневники экспериментов;*

правила работы с материалом

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, общеобразовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Список литературы

Нормативные правовые и иные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 06.03.2019г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Устав от 19.06.2015 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся приказ № 54, от 30.08.2017 года, протокол № 1.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015г.).

Основная литература

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2014.
3. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 2009. №
4. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 2016.
5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2011.
6. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2013 .
7. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком// Обруч, 2015. — № 2.
8. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 2016. — № 2.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// vk.com/club_sunduk_ru](http://vk.com/club_sunduk_ru)
2. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
3. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
4. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
5. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>